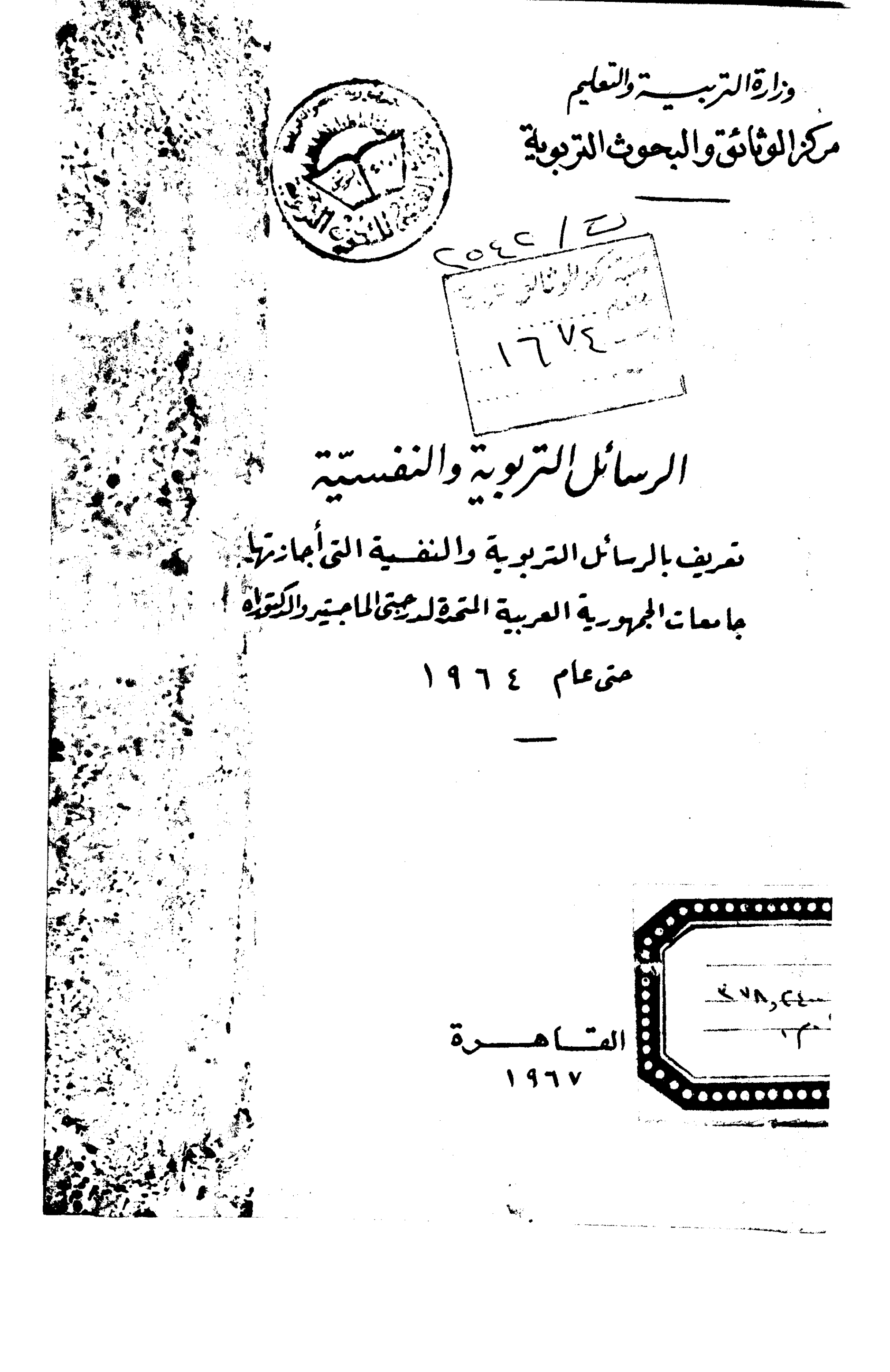


وزارة التربية والتعليم
مركز الوثائق والبحوث التربوية

الرسائل التربوية والنفسية

تعريف بالرسائل التربوية والنفسية التي أجازتها
جامعات الجمهورية العربية المتحدة لدرجتي الماجستير والدكتوراه
حتى عام ١٩٦٤

القاهرة
١٩٦٧

تقديـــم

يسر مركز الوثائق والبحوث التربوية ان يقدم للباحثين والمخططين فى ميدان التربية وعلم النفس والقائمين على امور التربية والتعليم ، هذا الدليل الـــذى يتضمن تعريفا لمجموعة الرسائل التربوية والنفسية التى قدمت لكليات وجامعـــات الجمهورية العربية المتحدة حتى عام ١٩٦٤ ونال اصحابها درجتى الماجستير والدكتوراه • ويتضمن الدليل ١١٠ رسالة منها ٩٤ رسالة ماجستير ،١٦ دكتوراه، وهى المجموعة التى استطاع المركز التوصل اليها بعد ان بذل جهدا كبيـــرا فى ان يجعل هذا الدليل اقرب ما يكون الى الشمول •

وقد رتبنا الرسائل جميعها ترتيبا ابجديا حسب اسماء اصحابها ،واوردنـــا تحت مدخل كل رسالة استطعنا الحصول على اصولها تعريفا يتضمن تحديـــدا لموضوعها ومنهجها واهم نتائجها .أما الرسائل التى لم نتمكن من الحصول عليهـــا فقد اكتفينا بذكر مداخلها. وجدير بالذكر اننا قمنا بتعريف الرسائل من واقـــع الاطلاع على اصولها ، غير ان هناك عددا قليلا منها صدر على شكل كتـــاب مطبوع فقمنا بتعريفه منه واوضحنا ذلك فى مدخل الرسالة • وتيسيرا للبحـــث الحقنا الدليل بكشاف موضوعى للاهتداء الى الموضوعات التى تم بحثها ،واوردنـــا امام كل موضوع الارقام المسلسلة للرسائل التى بحثت الموضـوع •

ولما كان المركز حريصا على ان يكون تعريفه للرسـائل دقيقا ، فقـــد قام قبل طبع هذا الدليل بارسال مجموعة التعريفات التى اعدها لاصحـــاب الرسائل الذين توصل المركز لمعرفة عناوينهم لمعرفة رأيهم فى تعريف رسائلهـــم ومراجعتها واضافة ما يرونه ضروريا اليها اواعداد تعريف آخر اذا رأوا ذلـــك. وقد تفضل عدد محدود منهم بالرد علينا مشكورا • والمركز يأمل ان يكون هـــذا الدليل بعض العون والفائدة للباحثين والدارسين والمخططين التربويين والنفسييـــن

والمركز اذ يقدم هذا الدليل ليسعده ان ينوه بالجهد الكبير الذى بذله الزميـــل الاستاذ / محمد محمد داود ـ بقسم الوثائق والبحوث الببليوجرافية بالمركز ـ فـــى اعـــداده •

والله ولى التوفيـــق ،،،

مدير المركز
محمد واصف حسن

يناير ١٩٦٧

الدرجات العلمية لرسائل التربية وعلم النفس
موزعة على جامعات وكليات الجمهورية العربية
المتحدة

اسم الجامعة	الكلية	الدرجة العلمية	
		ماجستير	دكتوراه
جامعة القاهرة	كلية الآداب	٢٤	٩
جامعة الاسكندرية	كلية الآداب	٤	—
جامعة عين شمس	كلية الآداب	٥	—
	كلية التربية	٦١	٧

١ — ابراهيم حسين عبد الله . دراسة مقارنة لمنهج الدين في المدرسة الابتدائية في أندونيسيا وفي الاقليم المصري من الجمهورية العربية المتحدة. القاهرة ، ١٩٥٩ . ٢١١ ص . (ستنسل) .

— رسالة قدمت الى قسم التربية المقارنة بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير في التربية ، اشراف الدكتور محمد قدري لطفي .

الرسالة في ستة فصول تتناول منهج تعليم الدين في المدارس الابتدائية الأندونيسية ومشكلاته ومقارنته بتعليم الدين في المدارس الابتدائية بالاقليم المصري في ضوء الاتجاهات الحديثة في التربية ، وذلك بقصد التعرف على نقط الضعف والقوة في التعليم الديني وبحث كيفية رفع مستواه واقتراح الخطوط العامة لمنهج ديني جديد يتفق ومبادئ التربية الحديثة . ولقد اتبع الباحث الطريقة الوصفية القائمة على تحليل منهج تعليم الدين الحالي في مدارس القطرين . وقد اعتمد على بعض المصادر العربية والأندونيسية والانجليزية المتعلقة بالتعليم بوجه عام وبتعليم الدين بوجه خاص . وتناول الباحث في الفصل الأول العوامل المؤثرة في نظام التعليم في أندونيسيا ، وفي الفصل الثاني النظام الحالي للتعليم هناك مع اشارة خاصة الى التعليم الابتدائي ، أما الفصل الثالث فقد تناول فيه أهمية تعليم الدين في المرحلة الابتدائية وأسسه الاجتماعية والفلسفية والنفسية . وأفرد الفصل الرابع لمنهج الدين في المدرسة الابتدائية الأندونيسية ، أما منهج الدين في المدرسة الابتدائية في الاقليم المصري من الجمهورية العربية المتحدة فقد تناوله في الفصل الخامس ، وقد اقترح في الفصل السادس منهجا لتدريس الدين بالمدارس الابتدائية الأندونيسية .

٢ — ابراهيم محمد الشافعي . قائمة بالكلمات الشائعة في المذكرات الشخصية لتلاميذ الفرقة الأولى الاعدادية بمدينة الاسكندرية واستغلالها في القراءة . القاهرة ، ١٩٥٧ . ٣٢٧ ص ، ٦٠ جداول . (آلة كاتبة) .

— رسالة قدمت الى كلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير في التربية ، اشراف الدكتور محمد قدري لطفي .

الرسالة فى خمسة فصول ، وتستهدف تحديد الكلمات الشائعة فى الكتابة التلقائية الحرة لتلاميذ الفرقة الأولى الاعدادية فى مدارس الاسكندرية وذلك بقصد استغلال هذه الكلمات فى تأليف الكتب لهؤلاء التلاميذ . ولقد تناول الباحث فى الفصل الأول أهمية القراءة بالنسبة للتلاميذ والوظائف التى تحققها لهم ، ونوع القراءة المرغوب فيها ، والدليل العلمى على أن صعوبة المفردات عامل له أثره فى صعوبة المادة المقروءة ، وعما اذا كان هذا العامل يوجد فى كتب القراءة المدرسية فى مصر ، وكيفية تذليل هذه الصعوبات ثم تناول فى الفصل الثانى القاموس الشخصى وأنواعه ، أما الفصل الثالث فهو خاص بالمادة التى أجرى بحثه عليها من التلاميذ والطريقة التى اختار بها العينة والصفات التى تتسم بها كتابات التلاميذ ، فيذكر أنه اختار ٣٠٠ تلميذا من ١٢ مدرسة من بين تلاميذ الفرقة الأولى الاعدادية بمدينة الاسكندرية واختار فصلا واحدا من فصول الفرقة الأولى الاعدادية من كل مدرسة من المدارس التى وقع عليها الاختيار ، وقام بتوزيع مذكرات بيضاء على تلاميذ كل فصل من الفصول المختارة تحتوى كل مذكرة على ٤٠ صفحة ، وطلب من كل طالب أن يسجل فيها كل يوم ما يحدث له والأشياء التى عملها والتى تعجبه ... والفصل الرابع يضم قواعد عد الألفاظ وطرقه فى اللغة العربية والانجليزية والمبادئ الأساسية فى العد . أما الفصل الخامس فيتناول النتائج التى توصل اليها الباحث من بحثه وتتعلق بعد الكلمات ، كما يتضمن قوائم الكلمات الشائعة التى يستعملها التلاميذ فى مواقف معينة من مواقف حياتهم .

٣ — ابراهيم وجيه محمود . تفسير عملية التفكير من وجهة نظر المدرسة السلوكية الحديثة فى علم النفس . القاهرة ، ١٩٥٨ . ١٣٩ ص . (ستنسل)

— رسالة قدمت الى قسم علم النفس التعليمى بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية ، اشراف الدكتور أحمد زكى صالح .

الرسالة فى ستة فصول وتتناول علاج مشكلة التفكير من وجهة نظر المدرسة السلوكية الجديدة — سلوكية " كلارك هل " — ولقد قسم الباحث رسالته الى ثلاثة أقسام ، حاول فى القسم الأول تفسير عملية التفكير فى ضوء سلوكية " كلارك هل " تفسيرا نظريا ، وعرض لأمرين : تاريخ المشكلة والتطورات المختلفة التى مرت بها ، وكان لها تأثير على الاتجاهات والنظريات الحديثة ، ودراسة سلوكية " هل " : أصولها العامة ونظريته فى تفسير السلوك مستخدما أسس السلوك وقواعده عند "هل" فى تفسير عملية التفكير وتحديد العوامل التى تقوم عليها هذه العملية . أما القسم الثانى فهو التحقيق التجريبى لتفسير عملية التفكير ، وهو اختبار صحة الفروض التى قام عليها تفسير عملية التفكير ويذكر الباحث أنه صمم اختبار تجربته فى ضوء اعتبارين هما : تأثير زيادة قوة العادة على قدرة الشخص على الوصول الى حل المشكلة وسرعة الوصول الى ذلك الحل ، وتأثير زيادة الحاضر على الوصول الى الحل وسرعة الوصول اليه . وبالنسبة لاختبار العامل الأول (تأثير زيادة العادة على الوصول الى حل المشكلة) يذكر أن موضوع الاختبار هو مشكلة عمل ميزان ذى كفتين من خمس قطع خشبية ذات أبعاد وصفات معينة ومسمار معين . واختار عينة التجربة من بين تلميذات مدرسة اعدادية ، ولم يحدد سن معين لهذه العينة ، وانما بدأ بالمرحلة من ١٠ — ١٤ سنة ، وحدد عدد أفراد التجربة بـ ١٢٨ بنتا قسمهن الى أربع مجموعات : المجموعة الأولى مجموعة المقارنة لم تأخذ أى تدريب وانما ووجهت بالمشكلة مباشرة فى موقف الاختبار ، والمجموعات الثلاث الأخرى اختلفت فيما بينها من حيث عدد التدريبات التى قامت بها ، ودلت نتائج التجربة على أن زيادة قوة العادة أدت الى زيادة القدرة على الوصول الى الحل ، وبالنسبة لاختبار العامل الثانى (تأثير زيادة الحافز على الوصول الى حل المشكلة) فيذكر أن خير طريقة للاختبار هى اعطاء حافز معين لمجموعة معينة تعمل على حل المشكلة تحت تأثيره ، ويختبر تأثير هذه الزيادة فى الحافز على نتائج هذه المجموعة بمقارنتها بمجموعة أخرى (مجموعة مقارنة) لا تعطى هذا الحافز المضاف . وقد دلت النتائج على أن زيادة الحافز أدت الى تحسن ملحوظ فى نتائج مجموعة الاختبار اذ نقصت المحاولات المبذولة

والزمن المستغرق فى الحل عن مثيلاتها فى مجموعة المقارنة . أما القسم الثالث فهو خاص ببيان كيفية الافادة من النتائج التى توصل اليها البحث فى النواحى المختلفة والمواقف التى تحتاج الى تفكير مثل مواقف حل المشكلة .

٤ ـ أبو الفتوح أحمد رضوان . منهج التاريخ للمدارس الابتدائية ، نقده ، كيف يجب أن يكون . القاهرة ، ١٩٤٥ . ٢٢٧ ص . (آلة كاتبة) .

ـ رسالة قدمت الى كلية الآداب جامعة القاهرة ، ونالت درجة الماجستير فى التربية .

الرسالة فى ستة فصول تناول الباحث فيها المادة التاريخية التى تدرس فى المدارس الابتدائية بالنقد . وتعرض لأسباب عدم صلاحية منهج التاريخ التى يرى أنها ترجع الى الظروف التاريخية التى نشأ فيها نظام التعليم فى مصر على وجه العموم وتعليم التاريخ بالمدارس على وجه الخصوص ، والى غموض الغرض من تدريس هذه المادة عند القائمين بتدريسها فى المدارس الابتدائية والى طبيعة التاريخ كعلم وكنوع من المعرفة ، ولقد عرض الباحث لأهمية تعليم التاريخ فى المدارس وخطة البحث عن الميول التاريخية عند تلاميذ المدارس الابتدائية والاتجاهات العامة لهذه الميول ، والأسس والاتجاهات التى يقوم عليها منهج التاريخ فى هذه المدارس . ولقد أورد الباحث فى نتائجه اقتراحات لعلاج منهج التاريخ فى المدرسة الابتدائية تتناول تحديد الغرض من تدريس هذه المادة ، وطريقة تدريسها ، وميول الطفل نحوها ، والعلاقة بين الحياة المنزلية وحياة المدنية والتاريخ وما يجب أن يدرس من موضوعات تاريخية .

٥ ـ أبو مدين الشافعى . الانتباه الارادى ، بحث فى علم النفس التجريبى . القاهرة ، ١٩٤٤ .

ـ رسالة قدمت الى كلية الآداب جامعة القاهرة ونالت درجة الماجستير فى علم النفس ، اشراف الدكتور يوسف مراد .

٦ - أبو مدين الشافعى • الفعل الارادى • القاهرة ، ١٩٤٧ •
- رسالة قدمت الى قسم الدراسات الفلسفية بكلية الآداب جامعة القاهرة ونالت درجة الدكتوراه فى علم النفس •
- تم تعريف الرسالة من كتاب : أبو مدين الشافعى • الفعل الارادى • القاهرة ، دار الفكر العربى ، ١٩٤٨ • ١٦٨ ص •

الكتاب فى أربعة أبواب : يتناول الباب الأول منها أثر الجسم فى الفعل الارادى مع التعرض للأسس البيولوجية للفعل الارادى • والباب الثانى عن أثر النفس فى الفعل الارادى فيعرض لتطور الحركة وتطور الذهن وللوسائل والغايات فى تركيب الأفعال ثم ينتقل الى شرح أثر التنظيم الزمانى والمكانى فى الأفعال وصلة الارادة بالمجال الحيوى ثم يعرض للفعل والانفعال ولتنظيم الفعل وعوامل الضبط الجسمية والنفسية والاجتماعية • ويعالج فى الباب الثالث أثر المجتمع فى الفعل الارادى فيتناول بالشرح صلة ضبط الفرد بالضبط الاجتماعى وموضوع العقيدة والارادة ، والفعل الارادى فى السلوك العام • ويشرح فى الباب الرابع أثر المرض فى الفعل الارادى متناولا اضطرابات الفعل الارادى وآثار التعصب فى التوجيه الارادى والنقص الارادى واضطرابات اللغة والعوامل الجسمية والنفسية والاجتماعية للفعل الشاذ • وأخيرا يعرض صلة النشاط بالفعل الارادى ، والنشاط النفسى فى الفعل الارادى •

٧ - أحمد حسن عبيد • قياس القدرة على القراءة الصامتة فى المرحلة الأولى • القاهرة ، ١٩٥٥ • ١٥٣ ص • (آلة كاتبة) •
- رسالة قدمت الى كلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية ، اشراف الدكتور عبد العزيز القوصى •

يهدف الباحث الى " وضع اختبار يمكننا من معرفة مدى قدرة التلميذ على القراءة الصامتة فى المرحلة الأولى من مراحل التعلم " وأوضح هدفه من اختيار ميدان القراءة الصامتة وأسباب اختياره للمرحلة الأولى بالذات للقيام بهذا البحث • ولقد تناول الباحث فى الفصل الأول أهمية ودواعى قياس القدرة على القراءة ، وفى الفصل الثانى عالج النواحى الأساسية فى القراءة ، أما الفصل الثالث

فهو خاص بحركات العين والسرعة فى القراءة ، وخصص الفصل الرابع للقراءة الصامتة ، والفصل الخامس عرض فيه للعوامل الذاتية أو الشخصية التى تؤثر فى اكتساب القدرة على القراءة . أما الفصل الأخير فقد شرح فيه اختبار القدرة على القراءة الصامتة للمرحلة الأولى وتناول فيه كيفية قياس القدرة على القراءة الصامتة والأسس التى استند اليها فى وضع أجزاء الاختبار ، ثم عرض لمادة الاختبار وترتيب مفرداته وتحديد زمنه ووقت اجرائه ، وقد أجرى الباحث الاختبار على ١١٩٤ تلميذا وتلميذة من تلاميذ الفرق الأربع الأولى من المدارس الابتدائية . وقد سجل الباحث نتائج الاختبار وصلاحيته ونتائج بحثه فى ثبات الاختبار .

٨ ـ أحمد زكى صالح . مشكلة ثبات الادراك عند الجشتلط . القاهرة ، ١٩٤٥ .

ـ رسالة قدمت الى قسم الدراسات الفلسفية بكلية الآداب جامعة القاهرة ونالت درجة الماجستير .

٩ ـ أحمد رفعت عبد اللطيف محمد قطب . دور التعليم الزراعى فى التنمية الاقتصادية فى مجتمع الجمهورية العربية المتحدة . القاهرة ، ١٩٦٤ . ٢١٠ ص . (مستنسل)

ـ رسالة قدمت الى قسم أصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية ، اشراف الدكتور أبو الفتوح رضوان .

يهدف البحث الى بيان دور التعليم الزراعى فى النهضة الزراعية الحديثة ويركز البحث الاهتمام على التعليمين الاعدادى والثانوى الزراعيين . الرسالة فى خمسة فصول ، الفصل الأول يعالج مشكلات القطاع الزراعى فى الجمهورية العربية المتحدة ويتعرض الباحث لعدم التناسق بين ازدياد السكان من جهة وزيادة كل من الأراضى المزروعة والمساحة الحقلية من جهة أخرى ، ولضعف الكفاية الانتاجية فى الزراعة ، وضآلة دخل العاملين فى القطاع الزراعى ، كما

يستعرض للبطالة الزراعية ومشكلة الثروة الحيوانية . والفصل الثاني عن التنمية الاقتصادية في المجال الزراعي عرض فيه الباحث للتغيرات الجديدة التي طرأت على المجال الزراعي بعد ثورة ٢٣ يوليه ١٩٥٢ وناقش خطة التنمية الاقتصادية ، وعرض للجهود التي قامت بها الثورة من أجل التغلب على مشكلات القطاع الزراعي والنهوض بالزراعة والمجتمع الريفي . ويعالج الباحث في الفصل الثالث المطالب التي تلقيها خطة التنمية الزراعية على التعليم الزراعي ، فيعرض للمسئوليات التي تقع على التعليم الزراعي في تحقيق أهداف هذه الخطة من حيث اعداد الأفراد اللازمين للعمل في المشروعات الزراعية أو في الأعمال الحرة وتدريب الفلاحين الكبار ، كما حدد المواصفات الرئيسية اللازمة لتنفيذ المشروعات الزراعية على ضوء خطة التنمية الزراعية وناقش في الفصل الرابع سياسة التعليم الزراعي من حيث المراحل والأهداف والمنهج والتوسع الذي حدث في السنوات الأخيرة . أما في الفصل الخامس فتعرض لنقد سياسة التعليم الزراعي الحالية في ضوء مطالب خطة التنمية الزراعية ، وقدم اقتراحات لتحسين هذه السياسة ولجعل التعليم الزراعي أقدر على مسايرة التغيرات الاقتصادية والاجتماعية التي حدثت بعد ثورة ١٩٥٢ .

١٠ ـ أحمد عبد العزيز سلامه . تطبيق اختبار " تفهم الموضوع " على حالات مصرية . القاهرة ، ١٩٥٧ . ٢٣١ ص . (ستنسل) .

ـ رسالة قدمت الى قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير في علم النفس ، اشراف الدكتور مصطفى فهمى .

يدور هذا البحث حول " دراسة الفروق بين استجابات الجانحين والأسوياء لاختبار تفهم الموضوع ومحاولة التعرف على سمات الشخصية للجانح المصري من استجابته لهذا الاختبار " . والبحث قسمان : أولهما الدراسة النظرية للاختبارات الاسقاطية وطبيعتها ومميزاتها ، والآراء المتعددة في أهمية الاسقاط كوسيلة تشخيصية للحالات النفسية بالاضافة الى أهميته الأخرى ، كما درس الباحث القيمة العملية للاختبارات الاسقاطية ومنزلتها بين سائر اختبارات الشخصية . وبدأ بعد ذلك دراسة اختبار " تفهم الموضوع " وحلل وحداته ، وبطاقاته ، والحالات التي يمكن أن تنعكس على كل بطاقة . أما القسم الثاني من البحث فتجريبي حيث أجرى الباحث تجربة على مجموعتين احداهما تجريبية

من نزلاء دار الشباب بالجيزة ، وممن تتراوح أعمارهم بين ١٥–١٨ سنة والأخرى ضابطة من أبناء محلة الرواد بمصر القديمة ، وتتكون المجموعة الأولى من خمسين جانحا ، والثانية من خمسين سويا . وقد استطاع الباحث بذلك دراسة الفروق بين استجابات الجانحين والسويين لاختبار تفهم الموضوع وتعرف سمات شخصية الجانح المصرى من استجابته لهذا الاختبار . ومن نتائج البحث "أن الاسقاط الذى تنتسب اليه الاختبارات الاسقاطية أوسع فى معناه من المعنى الضيق الذى يعرفه الكثيرون عن الاسقاط" . كما انتهى الباحث من دراسته التجريبية الى أن هناك فروقا بين استجابة كل من المجموعتين للاختبار ومن أهم هذه الفروق : اختلاف اتجاه الجانح نحو الاختبار عن اتجاه السوى فهو أكثر امتثالا وأقل رفضا للصور وأشد استثارة ، كما أنه ينشىء قصصا أطول ، كذلك يميل الجانح الى تقمص شخصية أبطال القصص بدرجة شعورية ظاهرة ، كما أن قصص الجانحين تدور فى معظمها حول الجنوح والجريمة والأبطال التعساء ، وثبت أيضا أن هناك فروقا ذات دلالة بين الجانحين والرواد فى عدد من الحيل الدفاعية الرئيسية هى الكبت ، التبرير ، الاعتزال .

١١– أحمد عزت عبد الكريم . تاريخ التعليم فى عصر محمد على . القاهرة ، ١٩٣٦ .

– رسالة قدمت الى كلية الآداب جامعة القاهرة ونالت درجة الماجستير فى التاريخ الحديث ، اشراف محمد شفيق غربال .

– تم تعريف الرسالة من كتاب أحمد عزت عبد الكريم . تاريخ التعليم فى عصر محمد على . القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٣٨ . ٧٩٨ ص ٥٠ لوحات .

يذكر الباحث أن هذه الرسالة هى " صفحة من تاريخ التعليم فى مصر ، هذه الصفحة فارق بين عهدين فى التربية والتعليم والثقافة والتفكير : عهد الأزهر والتعليم الدينى وعهد المدارس والتعليم الحديث" ، ويذكر أن "عهد التعليم الحديث لم يطمس معالم عهد الأزهر والتعليم الدينى بل تركه يحيا ويعيش كما عاش منذ قرون وبدىء هو يحيا ويعيش كذلك" . وقد تناول الباحث فى الباب الأول السياسة التعليمية بين عهدين ، فشرح أحوال التعليم قبل عصر محمد على فى الأزهر ومناهج الدراسة فيه وطريقة التعليم وهيئة التدريس به ، وكذلك طريقة التعليم فى

المكاتب ، ثم تناول السياسة التعليمية فى عصر محمد على ، وانتقل من ذلك الى بيان الاثر الغربى فى النظام التعليمى فى مصر فتحدث عن نشأة النظم التعليمية الحديثة فى اوربا ، ثم عن نظم التعليم فى فرنسا ، وعن اوجه الشبه بين التعليم فى مصر وفرنسا فى النصف الأول من القرن التاسع عشر . اما الباب الثانى فهو عن تطور النظام التعليمى فى عصر محمد على وتحدث فيه عن نشأة التعليم الحديث (١٨١١ ــ ١٨٣٦) ، ثم تحدث عن لوائح التعليم (١٨٣٦ ــ ١٨٤١) ، وعن تاريخ انشاء شورى ديوان المدارس واختصاصات الديوان واقسامه ،ثم عرض للتنظيم الثانى للتعليم (١٨٤١) فتناول بالشرح اعادة تنظيم التعليم والقواعد التى قام عليها ، ثم لجنة اعادة تنظيم التعليم وقراراتها ، كما عرض للمشروعات التى وضعت لاصلاح التعليم فى آخر عهد محمد على وفى حكم ابراهيم . أما الباب الثالث فقد خصصه لمعاهد التعليم الابتدائى والتجهيزى : مكاتب المبتديان ونشأتها والغرض منها ومراحل تطورها والغرض من المدارس التجهيزية وخطة الدراسة بها . والباب الرابع عن التعليم الخصوصى (العالى) والبعوث العلمية وقد تحدث فيه الباحث عن المدارس الطبية والفنية والصناعية والمدارس الحربية والبحرية . وعرض فى الباب الخامس للحياة المدرسية ونظم الدراسة وتناول فيه الحياة الصحية فى المدارس والامتحانات المدرسية وهيئات التدريس والادارة بالمدارس واخيرا عرض فى الباب السادس موازنة بين التعليم الحديث والتعليم فى الأزهر والكتاتيب وأوجه تأثير الأزهر والتعليم الدينى فى المدارس والتعليم الحديث . وفى آخر الكتاب ملحق به اهم الوثائق الخاصة بانشاء شورى ديوان المدارس ولوائح المدارس وتقارير المفتشين والامتحانات المدرسية والوثائق المتعلقة بتنظيم التعليم فى سنتى ١٨٣٦ و ١٨٤١

ــ احمد عزت عبد الكريم . تاريخ التعليم منذ اواخر عصر محمد على الى اوائل حكم توفيق القاهرة ، ١٩٤١ .

ــ رسالة قدمت الى قسم التاريخ بكلية الآداب جامعة القاهرة ،ونال درجة الدكتوراه فى التاريخ الحديث .

ــ ثم تعريف الرسالة من كتاب : احمد عزت عبد الكريم . تاريخ التعليم فى مصر من نهاية حكم محمد على الى اوائل حكم توفيق (١٨٤٨ــ١٨٨٢) .

القاهرة ، وزارة المعارف العمومية ، ١٩٤٥ . ٣ جـ

تناول المؤلف تطور النهضة التعليمية فى مصر فى الفترة ما بين ١٨٤٨ — ١٨٩٢
فتعرض لنظم التعليم الحكومى والاهلى والاجنبى وسياسة التعليم فى كل منهـا
ومعاهدها وعلاقة كل منها بالاخرى • والكتاب يقع فى ثلاثة اجزاء: تنـاول
المؤلف فى الجزء الاول عصر عباس الاول وسعيد وعرض فيه للادارة التعليميـة
ومعاهد الدراسة والبعوث العلمية فى تلك الفترة ، والجزء الثانى خاص بعصـر
اسماعيل والسنوات المتصلة به من حكم توفيق فعرض لتطور النظام التعليمى ثـم
عرض لمدارس التعليم الاولى والابتدائى ومشروع التعليم القومى والتعليم التجهيزى
والتعليم العالى والمدارس الخصوصية والمدارس الحربية والبحرية وتحدث عن البعوث
العلمية الى اوربا ، والمعاهد الخارجة عن النظام التعليمى الحكومى : الازهر
ومدارس الطوائف والارساليات الدينية والجاليات الاجنبية • اما الجزء الثالـث
فهو ملاحق باهم الوثائق واللوائح التعليمية التى تتعرض لمشروع انشـاء المكاتب
الاهلية فى عصر سعيد والى لائحة البعثة المصرية بفرنسا فى عصر سعيد، وقرارات
مجلس شورى النواب بانشاء المدارس المركزية • كما يتضمن لوائح تنظيم المـدارس
ولائحة اصلاح الازهر ، وميزانية ديوان المدارس وفروعه ،كما يتضمن الوثائق الخاصة
بحركة اصلاح التعليم فى سنة ١٨٨٠ • وبه ملاحق عن مشروع قانون تنظـيم
المدارس الابتدائية والمدارس التجهيزية ولائحة انشاء مدرسة المعلمين المركزيـة ،
وما تنفقه الدولة على التعليم ومقارنته بميزانياتها العامة •

١٣ — احمد فؤاد الاهوانى • التعليم عند القابسى • القاهرة ، ١٩٤٣
— رسالة قدمت الى قسم الدراسات الفلسفية بكلية الآداب جامعة القاهـرة
ونالت درجة الدكتوراه فى التربية •
— تم تعريف الرسالة من كتاب : احمد فؤاد الاهوانى • التعليم فـى
راى القابسى ، من علماء القرن الرابع • القاهرة ،لجنة التاليف والترجمة
والنشر ، ١٩٤٥ • ٣٢٧ ص •

يتناول الفصـل الاول من الكتاب حياة القابسـى ، مولـده ورحلتـه
شيوخه وتلاميـذه صفاته وعلمه ومؤلفاته • ويعرض المؤلـف فى الفصـل
الثانى لبيئة القابسـى الدينية وطريقته فى التاليـف • أما الفصـل
الثالث فهو عن تعليم الصبيان فى القـرن الرابـع الهجرى • ويختص
الفصل الرابع بالكتاتيب فى الاسلام فيعرض للمدارس فى كل من فارس والشام ومصر • أما

الفصل الخامس فيتناول فيه خضوع الحياة الاجتماعية للدين ، والغرض من التعليم ، والزام التعليم ، وتعليم الاناث . والفصل السادس خاص بالتربية الخلقية متعرضا للدين كأصل من اصول الاخلاق ، وللضمير والاخلاق ، والبواعث الخلقية ، وشخصية الصبيان . وتناول في الفصل السابع العقوبة في الاسلام ثم الخوف واثره في التهذيب . وافرد الفصل الثامن للمناهج وطرق التعليم فاوضح العلوم الاجبارية والاختيارية في المنهج ، واليوم المدرسي والاسبوع الدراسي ، والنهي عن تعليم غير المسلمين في الكتاتيب الاسلامية . وتناول في الفصل التاسع المعلم من حيث شخصيته واثرها في المتعلم ، وعيوب المعلم واجره . والفصل الاخير عن آراء بعض المسلمين في التربية والتعليم فيعرض لاخوان الصفا وابن مسكويه ، وابن سينا ، والغزالي ، وابن عبد البر ، وابن خلدون . يلي هذه الفصول العشرة الرسالة المفصلة لاحوال المعلمين واحكام المعلمين والمتعلمين

١٤ — احمد فؤاد السيد فائق . دراسة تجريبية لمستوى التفكير المجرد والعياني لدى الفصاميين . القاهرة ، ١٩٦٠ ١٤٤ ص + ملاحق (ستنسل)
— رسالة قدمت الى كلية الاداب جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير في علم النفس ، اشراف الدكتور حسن الساعاتي والدكتور لويس كامل .

يذكر الباحث ان للرسالة هدفين " هدفا عاما هو التحقق مما اذا كان الفصاميون يبدون اضطرابا في تفكيرهم المجرد ، وهدفا فرعيا هو معرفة ما اذا كانت هناك وظائف عقلية بذاتها اقدر من غيرها على اظهار اضطرابات التفكير عند الفصاميين ام تتكافأ جميعها " ويذكر الباحث انه اختار مجموعة من الاختبارات الاجنبية وقام بتجربتها على بيئتنا المحلية ، واختار لدراسته منهجا تجريبيا هو المقارنة بين عينة من الفصاميين وعينة من الاسوياء من حيث نتائج تطبيق مجموعة من الاختبارات الخاصة بقياس مستوى التفكير المجرد والعياني . ويذكر انه اختار اولا مجموعة من الاختبارات التي يمكن الاستفادة من نتائجها في مقارنة اداء المجموعة التجريبية (الفصاميين) والمجموعة الضابطة (الاسوياء) ثم اختار عينة من الفصاميين لاختبارهم بهذه الاختبارات وعينة اخرى من الاسوياء مماثلة كمجموعة ضابطة . ولقد حدد الباحث اسلوب المقارنة بايجاد الفرق بين متوسطي كل من العينتين لكل اختبار وايجاد مدى دلالة الفروق الاحصائية ، وايجاد دلالة الفروق بين النسب . والرسالة مقسمة الى خمسة فصول تناول الباحث في الفصل الاول منها مقدمة عن بحثه واهميته في الفصام واهداف البحث ، وفي الفصل الثاني عرض للمشكلة النظرية للبحث ، وفي الثالث البحث التجريبي ، والرابع لنتائج التجربة ، اما الفصل الاخير فهو ملخص للرسالة .

١٥ ـ احمد المهدى عبد الحليم . ميول الكبار للقراءة في منطقة ريفية . القاهرة، ١٩٥٩ ٢٣٠ ص (ستنسل)
ـ رسالة قدمت الى قسم المناهج بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية ، اشراف الدكتور محمد قدرى لطفى .

اجرى الباحث هذه الدراسة فى منطقة محافظة المنوفية ، ويذكر انه صمم استفتاء من ٢١ موضوعا رئيسيا ، قسم الى ٧٧ موضوعا فرعيا ، واستعان بعدد من المعلمين والمعلمات فى تطبيقه عن طريق المقابلة . وقد طبق الاستفتاء على ٦٢٥ فردا من بينهم ٤٤٦ من الذكور و١٧٩ من الاناث هذا عدا ١١٤ حالة اخذت على انها عينة اضافية من الذكور للتأكد من صحة تمثيل العينة للمجتمع الذى اخذت منه ، ومن النتائج التى اوردها الباحث ان الكبار عامة من الجنسين يختلفون فى درجات ميولهم الى موضوعات القراءة المختلفة ، وان الميل الى موضوعات القراءة يختلف تبعا لاختلاف الجنس ، ونمط الميل للقراءة يختلف تبعا لاختلاف العمر واختلاف المهنة ، وأن نمط الميل للقراءة عند العزاب يخالف نمط الميل لها عند المتزوجين . وذكر الباحث ان هناك اختلافا فى نمط الميل للقراءة تبعا لاختلاف مستوى التعليم ، كما اورد بعض التطبيقات التربوية والاجتماعية لنتائج البحث فى الميادين المختلفة . والرسالة فى ستة فصول يتناول الفصل الاول منها الحاجة الى هذا البحث من خلال التغيرات التى حدثت فى المجتمع المصرى منذ قيام ثورة ٢٣ يولية ١٩٥٢ ، كما يتناول اهمية البحث وحدوده وافتراضاته . والفصل الثانى عرض لعدى تقدم الابحاث فى القراءة عامة ، ثم ميول القراءة ، وتلخيص لبحثين فى ميول القراءة أحدهما فى اللغة الانجليزية والثانى فى اللغة العربية . والفصل الثالث وصف فيه الباحث المنطقة التى اجرى فيها البحث من النواحى الجغرافية والاقتصادية والصحية والاجتماعية . ويعرض فى الفصل الرابع منهج البحث والخطوات التى اتبعت فى اجرائه وما استلزم من اعداد وتجربة استكشافية ثم وصف مراحل العمل الميدانى والاعمال الاحصائية التى اقتضاها البحث . ويشمل الفصل الخامس عرضا لنتائج البحث وتفسيراتها مع بيان الحدود التى يتم فى ضوئها تفسير النتائج والفصل الاخير يبين بعض التفسيرات التربوية والاجتماعية للنتائج . أما ملاحق البحث فهى نص الاستفتاء والتعليمات الخاصة به ، ثم الجداول الاحصائية التى سجلت فيها النتائج .

١٦ — اسحق رمزى . الاصول الفلسفية لعلم النفس الفردى (سيكولوجية ادلر) .
القاهرة ، ١٩٤٢ .
— رسالة قدمت الى قسم الدراسات الفلسفية بكلية الآداب جامعة القاهرة
ونالت درجة الماجستير .

١٧ — اسحق يوسف تاوضروس . العوامل العقلية المؤثرة فى تحصيل العلوم
الطبيعية بالمدرسة الثانوية . القاهرة ، ١٩٦٢ . ١٦٩ ص +
ملاحق (ستنسل)
— رسالة قدمت الى قسم علم النفس التعليمى بكلية التربية جامعة عين شمس
ونالت درجة الماجستير فى التربية ، اشراف الدكتور احمد زكى صالح .

يهدف البحث الى الكشف عن العوامل العقلية التى تؤثر فى تحصيل العلوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية . ويذكر الدارس ان الابحاث السابقة كشفت عن عامل تحصيلى اسمته العامل العلمى ،كما يذكر ان الأبحاث السابقة اكدت اثر هذا العامل فى تحصيل الكيمياء والطبيعه ومعهما الرياضة احيانا . وحاول البحث تحليل هذا " العامل العلمى " الى عوامله العقلية الأولية ، وتفسير ما يتضح من العوامل الى معانيها النفسية .

والرسالة فى ثمانية فصول . عرض الباحث فى الفصل الأول لمشكلة البحث، والثانى للعامل العلمى ، والفصل الثالث عرض للأبحاث السابقة التى تلقى ضوءا على القدرات العقلية المؤثرة فى تحصيل العلوم الطبيعية ، كما حلل مناهج العلوم الطبيعية للسنة الأولى الثانوية. وخصص الفصل الرابع والخامس والسادس والسابع للتجربة التى اجراها ونتائجها . ويذكر الباحث أن مجموعة اختبارات البحث كونت من ١٢ اختبارا عقليا كل ثلاثة منها تقيس احدى القدرات الاربع التالية : القدرة اللغوية ، القدرة الاستدلالية ،التفكير الحسابى ، القدرة المكانية . كما استخدمت اربعة اختبارات موضوعية لقياس تحصيل العلوم الطبيعية ،واختباران للكيمياء ،واختباران للطبيعة. كذلك سجلت درجة امتحان النقل المدرسى من السنة الأولى الى السنة الثانية الثانوية فى هاتين المادتين ، وطبقت هذه الاختبارات على ٢٨٤ طالبة بالسنة الأولى الثانوية. وخصص الباحث الفصل الثامن للقيمة التطبيقية لنتائج هذا البحث فى التوجيه التعليمى بالمدرسة الثانوية.

١٨ - اسماعيل محي الدين ابو العزايم . نمو القدرة علي القراءة الصامتة باللغة الانجليزية بين تلاميذ المدارس الثانوية بالقاهرة . القاهرة، ١٩٥٤ - رسالة قدمت الى قسم التربية المقارنة بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية ، اشراف الدكتور محمد قدرى لطفى .

يهدف البحث الى " دراسة مدى نمو القدرة على قراءة اللغة الانجليزية قراءة صامتة بين تلاميذ المدارس الثانوية فى مصر ، ومعرفة ما اذا كانت هذه القدرة تنمو نموا مطردا من سنة الى اخرى ، أو أن هناك من العوامل ما يعطل هذا النمو فى بعض مراحله ، ثم تحليل النتائج التى يصل اليها البحث ومحاولة تفسيرها ، وأخيرا اقتراح الطريقة المثلى التى تكفل نمو القراءة الصامتة نموا مناسبا فى هذه المرحلة التعليمية ".
وقد عرض الباحث لموضوع اهمية القراءة الصامتة وطبيعتها ، كما تعرض للقراءة الصامتة والقراءة الجهرية . وتناول قياس القدرة على القراءة ، وعيوب القراءة الصامتة ، وعرض لموضوع الفهم والسرعة فى القراءة الصامتة ، ولنمو السرعة فى القراءة الصامتة وكذلك نمو القدرة على الفهم . ويذكر الباحث " انه صنف اختبارا للقراءة الصامتة باللغة الانجليزية يناسب التلاميذ المصريين من حيث الموضوعات ، ومن حيث الكلمات المستخدمة ، واجراه على ١٥٩ تلميذا من تلاميذ مدرسة النقراشى النموذجية الثانوية بالقاهرة لمعرفة مدى مناسبة الاختبار للتلاميذ المصريين ، ومناسبة الوقت المحدد وهو ثمانى دقائق لعدد القطع المعطاه فى الاختبار ، ويذكر انه على ضوء هذه التجربة الاستطلاعية اجريت بعض التعديلات فى الاختبار ، كما خفض زمن اجرائه الى سبع دقائق فقط ، وأصبح الاختبار فى صورة تمكن من قياس قدرة تلاميذ المدارس الثانوية المصرية على قراءة مادة سهلة باللغة الانجليزية ، ومدى دقتهم فى فهم تلك المادة . ثم اجرى الباحث الاختبار فى صورته النهائية على ٩٦٦ طالبا موزعين على خمس مدارس هى (السعيدية ، عين شمس ، العباسية ، بنبا قادن ، النقراشى) ويذكر انه راعى فى اختيار المدارس ان تكون ممثلة لمختلف المدارس الثانوية بالقاهرة ، كما راعى اختيار الفصول المتوسطة حتى تكون العينة ممثلة للغالبية العظمى من تلاميذ المراحل التى يراد اجراء الاختبار فيها ". ومن اهم نتائج البحث : ان القدرة على القراءة الصامتة باللغة الانجليزية تنمو نموا بطيئا وانها تبلغ فى نهاية المرحلة الثانوية حدا اقل بكثير مما تتطلبه الدراسة الجامعية ؛ وانه من الواجب ان تهتم المدرسة الثانوية بعنصرى السرعة والفهم فى القراءة الصامتة وأن يقوم مدرسو

اللغات بقياس هذه القدرة من وقت الى آخر وعلاج نواحي الضعف فيها . ولقد اورد الباحث تفسيرا للنتائج والاسباب المؤدية الى تأخر التلاميذ المصريين في القراءة الصامتة باللغة الانجليزية ثم اوضح علاج ذلك واورد ما يمكن ان يسهم به هذا البحث في اظهار النواحي الهامة التي يجب ان تهتم بها المدرسة المصرية الحديثة في تعليم القراءة الصامتة . واخيرا عرض الباحث نموذجا عن اختبار القراءة الصامتة .

١٩ ـ اميرة الازهري . مفهوم القلق عند كارن هورني . القاهرة ، ١٩٦١ . ٢٢٤ ص .
(مستنسل)

ـ رسالة قدمت الى قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير في التربية ، اشراف الدكتور مصطفى فهمي والدكتور سيد محمد غنيم .

تقع الرسالة في ستة ابواب ، بدأتها الباحثة بعرض تاريخي لمفهوم القلق ابرزت فيه وجهات نظر كل من الفلاسفة وعلماء النفس والمحللين النفسيين حول هذا الموضوع ، كما قارنت بين آراء هورني وآراء غيرها من علماء النفس والمحللين النفسيين وبينت اوجه التشابه والخلاف بينها وبينهم . ثم عرضت الباحثة في الفصل الثاني لحياة واعمال كارن هورني والى مساهمتها في ميدان التحليل النفسي . اما الفصل الثالث فهو عن مفهوم القلق عند كارن هورني ، وتعرض الباحثة لطبيعة القلق ، والمعنى العام له ، ومصادره ، والوسائل الدفاعية ضد القلق ، كما تعرض للقلق كمحور للعصاب ، والقلق وانماط الشخصية . ويختص الفصل الرابع بعرض نظرية هورني في العلاج النفسي . والفصل الخامس لنقد وتحليل آراء هورني . اما الفصل السادس فهو عن البيت والاسرة والمدرسة واساليب المعاملة فيها جميعا واثرها في تكوين شخصية الطفل .

٢٠ ـ اميرة على توفيق . دراسة تجريبية للتأخر في القراءة بين تلاميذ الصف الرابع من المدرسة الابتدائية ، تشخيصه وعلاجه . القاهرة ، ١٩٦١ . ٢٣٢ ص ،
رسوم توضيحية وبيانية (مستنسل) .

- رسالة قدمت الى قسم علم النفس التعليمي بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير في التربية ، اشراف الدكتورة رمزية الغريب

تتناول الرسالة مشكلة تأخر تلاميذ المدرسة الابتدائية في تعليم القراءة ، وضعف محصولهم فيها وعدم اقبالهم عليها . وقد تناولت الباحثة هذه المشكلة في صورة دراسة تجريبية. وهذه الرسالة تهدف الى معرفة النسبة المئوية للاطفال المتأخرين في القراءة في مجتمع المدرسة الابتدائية، ومعرفة اسباب التأخر وعلاجه". وقد استعرضت الدراسة اهم البحوث السابقة وقامت بتعريف التأخر وأنسب وقت لاكتشافه ، وأسباب التأخر وطرق تشخيصه وأهم الاسس المتبعة في التعليم العلاجي . وتذكر الباحثة انها " اقامت هذا البحث على عدة فروض ومسلمات اساسية مجملها : انه يوجد عدد من أطفال المدارس الابتدائية بالاقليم الجنوبي من الجمهورية العربية المتحدة متأخر في القراءة ، وأن هؤلاء الاطفال المتأخرين يمكن مساعدتهم في التخلص من هذا التأخر بوضع برنامج علاجي تقويمي إما في المدارس او في فصول التقويم او في العيادات النفسية ، وأن اكتشاف التأخر يحتاج الى عملية تقويم دقيقة للاطفال المتأخرين في وقت مناسب وأن التشخيص الدقيق للتأخر في القراءة يتم عن طريق الاختبارات النفسية والتشخيصية ولتحقيق الغرض الاول قامت الباحثة بدراسة اهمية التأخر في القراءة في مدارس المرحلة الاولى بمدينة القاهرة على عينة كبيرة تمثل تلاميذ المدارس الابتدائية باجراء اختبارات عليهم في الذكاء وفي القراءة . وتذكر انه ثبت فعلا ان نسبة المتأخرين في القراءة في هذه المرحلة وصلت الى ٢٥٪ من مجموع مجتمع المرحلة الاولى في القاهرة ، كما تذكر انها تمكنت باستخدام التحليل العاملي من معرفة العوامل التي تؤثر في نجاح هؤلاء الاطفال في تعليم القراءة. ولتحقيق الفرضين الثاني والثالث ، قامت بدراسة تجريبية لاسباب التأخر وعلاجه باستخدام طرق التعليم العلاجي مع عينة من التلاميذ المتأخرين ، وتذكر انها اتبعت في ذلك تقسيم الاطفال المتأخرين في القراءة الى مجموعتين : مجموعة التجربة العلاجية والمجموعة الضابطة. ثم عملت على تشخيص تأخرهم بثلاث نواح : التشخيص الطبي للناحيتين الجسمية والصحية ، وتشخيص ضعف الاطفال في القراءة عن طريق اختبارين تشخيصيين احدهما شفهي والآخر تحريري ، ودراسة الاطفال من الناحيتين الاجتماعية والانفعالية . ثم وضعت برنامجا للتعليم العلاجي لمجموعة اطفال التجربة ، مع شرح تفصيلي للأسس والاتجاهات

التربوية والنفسية التى يقوم عليها . وقد طبقت هذا البرنامج على الاطفال لمدة شهرين ونصف شهر من التعليم العلاجى اليومى المركز . واختتمت البحث بتقويم البرنامج لمعرفة مدى صلاحيته فى علاج التأخر فى القـــراءة، والى اى مدى نجح فى علاج اطفال التجربة بمقارنة النتائج التى وصلـــت اليها من التعليم العلاجى بالنتائج التى حصلوا عليها قبله ، ونتائـــج المجموعة الضابطة قبل وبعد انتهاء التعليم العلاجى . اما عن النتائـــج التى اسفر عنها البحث فمنها : ان حوالى ٢٥٪ من الاطفال متأخـــرون فى القراءة ، ان هناك قدرتين مسئولتين عن النجاح فى تعليم القـــراءة فى المرحلة الاولى احداهما تتعلق بالقدرة العقلية العامة للطفل ، والاخرى تشمل العوامل المدرسية التى تؤثر فى تحصيل الطفل المدرسى وتشـــمل المعلم الذى يعلم القراءة ، وطرق التدريس ، وبعض النظم المدرسيـــة... ، وبينت عملية التشخيص ان اهم اسباب تأخر اطفال التجربة ثلاثة هى : ســوء التغذية وســوء تكيف الطفل من الوجهة الاجتماعية ونقص التدريـــب اللازم لتنمية قدرات ومهارات القراءة الاساسية فى المراحل الاولى مـــن تعليم القـــراءة .

٢١ ـ اميل اسكندر ســـعد . علم النفس التحليلى ليونج . الاسكندريـــة، ١٩٥٧

ـ رسالة قدمت الى كلية الآداب جامعة الاسكندرية ونالت درجة الماجستير.

٢٢ ـ بثينة امين قنديل . دراسة مقارنة بين ابناء الامهات المشتغلات وغيـــر المشتغلات من حيث بعض جوانب شخصيتهم . القاهرة ، ١٩٦٤ ٢١١ ص + ملاحق (ستنســـل)

ـ رسالة قدمت الى قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمـــس ونالت درجة الدكتوراه فى التربية ، اشراف الدكتور مصطفى فهمـــى وصموئيل مغاريوس .

يهدف البحث الى توضيح ما اذا كان لاشتغال الام بعمل خارج المنزل تأثيـر على شخصية اطفالها وصحتهم النفسية. والرسالة مقسمة الى جزأين ، الجزء الاول نظرى عبارة عن دراسة للاحتمالات المختلفة لتأثير عمل الام على شخصية الابناء، وذلك فى ضوء نظريات ودراسات علم النفس والتحليل النفسى ودراساتهما ، كمـا تعرض الباحثة فى هذا الجزء للدراسات والبحوث السابقة الخاصة بأثـــر غياب الام على اطفالها . اما الجزء الثانى فهو الدراسة التجريبية وقد قامـت الباحثة بالمقارنة بين مجموعتين من الاطفال عددهم ٥٤٢ تلميذا وتلميـــذة

من تلاميذ السنوات الرابعة والخامسة والسادسة في ٢٠ مدرسة ابتدائية ، وتتراوح اعمارهم بين ٩ - ١٢ سنة ، وروعي في اختيار العينة التجانس من حيث السن والجنس ومن حيث المستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي . وتذكر الباحثة ان المقارنة قامت على اساس نتائجهم بعد تطبيق اربعة مقاييس هي : اختبار جمعي لفظي وهو اختبار كاليفورنيا للشخصية ، اختبار لفظي فردي وهو اختبار روجرز للشخصية ، اختبار فردي اسقاطي وهو اختبار الاتجاهات العائلية ، تقدير المدرس للتلميذ . ومن نتائج البحث تبين ان تكيف ابناء المشتغلات اقل في المتوسط من تكيف ابناء الامهات غير المشتغلات . وان غياب الام لمدة قصيرة يوميا قد يكون له اثر حسن على تكيف الابناء . ووجد ان للمستوى الاقتصادي - الاجتماعي اثرا في تكيف ابناء المشتغلات . ومن المقترحات التي قدمتها الباحثة : ان تعمل الام نصف وقت فقط ، واذا تعذر تخفيض ساعات العمل او تقسيمها فمن المرغوب فيه تكوين العاملات والموظفات من اصحاب الابناء الى حضانات تلحق بمقر العمل ، وتيسير اتصال الامهات بأبنائهن في الحضانات الملحقة بالعمل .

٢٣ - جرجس سلامة ميخائيل . تاريخ التعليم الاجنبي في مصر في القرنين التاسع عشر والعشرين . القاهرة ، ١٩٦٠ . ٣٨٦ ص + ملاحق (ستنسل)

- رسالة قدمت الى كلية الآداب جامعة القاهرة ونال بها درجة الماجستير في التاريخ الحديث ، اشراف الدكتور محمد فؤاد شكري والدكتور محمد احمد انيس .

تقع الرسالة في اربعة ابواب وتناول الباب الأول الطابع الديني للتعليم الأجنبي في القرن التاسع عشر ، اذ تعرض الباحث فيه لبداية التعليم الاجنبي في مصر ، وأشكال التعليم الأجنبي في مصر قبل الحملة الفرنسية ، والنفوذ الاجنبي بعد الحملة الفرنسية واثر ذلك على نشاط الارساليات الأجنبية فيها ، ثم تناول ظهور المدارس الكاثوليكية والبروتستانتية ، ثم عرض للتعليم الاجنبي كوسيلة لنشر المذاهب الكاثوليكية والبروتستانتية بين الاقباط ، وتحدث عن الكنيسة كمركز تعليمي ، وتغلب الطابع الديني على الدراسة. ثم عرض للجاليات الأجنبية في مصر ومدارسها ، وتوغل التعليم الاجنبي في الريف والصعيد . وتناول الباب الثاني تطور التعليم الاجنبي في مصر منذ اواخر القرن التاسع عشر وبداية تحويله من تعليم ديني الى علماني ، تمشيا مع التيار العام العالمي لاشراف الدولة على التعليم ، كما عرض للعلاقة بين المدارس الأجنبية والبيئات المصرية المختلفة . وعالج في الباب الثالث الخصائص التربوية في المدارس الأجنبية من ناحية اتقان عدد كبير من تلاميذنا وتلميذاتنا اللغات

الأجنبية، وعرض في الباب الرابع لتطور اهتمام الحكومات في مصر بالتعليم الأجنبي في القرنين التاسع عشر والعشرين ، فتناول محاولات اخضاع التعليم الأجنبي للاشراف الحكومي في القرنين التاسع عشر والعشرين ، ثم تعرض لأثر العدوان الثلاثي على مصر عام ١٩٥٦ في التعليم الأجنبي . وتناول الباحث أيضا الحديث عن انشاء الهيئة العامة للامتحانات عام ١٩٥٧ ،واشراف مؤسسة المعاهد القومية على بعض المدارس الأجنبية عام ١٩٥٧ ، ثم عن انشاء المكتب الفني للتعليم الأجنبي عام ١٩٥٨ ، وعن تعريب المدارس الأجنبية . وبآخر الرسالة ملاحق تضم احصائيات عن التعليم الاجنبي والقانون رقم ١٦٠ لسنة ١٩٥٨ في شأن تنظيم المدارس الخاصة بالجمهورية العربية المتحدة ،والقرار الوزاري رقم ٢٠ لسنة ١٩٥٩ بشأن اللائحة التنفيذية لقانون التعليم الخاص ، كما يضم تقارير عن وضع التعليم الأجنبي ومشاكله .

٢٤ — حسين جمال الدين حسين حرب . دراسة مقارنة لنظم التعليم الزراعي الثانوي في الجمهورية العربية المتحدة وامريكا . القاهرة ، ١٩٦٣ . ٤٧٠ ص . (مستنسل)

— رسالة قدمت الى قسم التربية المقارنة بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير في التربية ، اشراف الدكتور محمد قدري لطفي .

يهتم البحث بمشكلة نقص تدريب خريجي المدارس الثانوية الزراعية كما يشمل دراسة مقارنة لأوجه الاختلاف والتشابه بين نظم التعليم الزراعي في الجمهورية العربية المتحدة والولايات المتحدة الأمريكية . وتقع الرسالة في خمسة فصول يعرض الباحث في الفصل الأول منها للدخل القومي ونسبة اسهام الدخل الزراعي فيه ، كما يعرض الى اهمية الانتاج الزراعي في الحصول على النقد الأجنبي ... والى اهمية التعليم الزراعي في التنمية الزراعية ومدى الدور الذي قام به التعليم الزراعي في هذه التنمية . والفصل الثاني يعرض لاهداف ومناهج التعليم الزراعي في عصر محمد علي ، وطريقة اختيار التلاميذ للمدرسة الزراعية في ذلك العصر ، ثم يعرض للتعليم الزراعي في عصر اسماعيل وللتعليم الزراعي منذ عام ١٨٩٠ الى عام ١٩٥٢ ، ويعرض كذلك لمدرسة الزراعة بالجيزة ، وللقانون عام ١٩٠٠ ، ١٩٠٢ لمدرسة الزراعة ،وايضا للقانون وبروجرام عام ١٩٠٤ وقانون عام ١٩٠٧ ،وقانون عام ١٩١٢ والخاصة بمدرسة مشتهر ... والى خطط ومناهج الدراسة عام

١٩١٥ والمعدلة عام ١٩٢٠ ، ثم يعرض للتعليم الزراعى بعد عام ١٩٣٩ ولنظام التعليم الزراعى ومناهجه بعد عام ١٩٤٢ . وتحليل التعليم الزراعى منذ عام ١٨٩٠ الى عام ١٩٥٢ . ويختص الفصل الثالث بالحديث عن التعليم الزراعى بعد قيام ثورة ١٩٥٢ ، ومناهج التعليم الزراعى عام ١٩٥٣ ، والتعليم الزراعى الثانوى من عام ١٩٥٦ الى وقتنا الحاضر ، متناولا اهداف ومناهج وقبول التلاميذ بالمدارس الثانوية الزراعية ، والى تحليل التعليم الزراعى من عام ١٩٥٢ الى عام ١٩٦٢ . اما الفصل الرابع فهو عرض للتعليم الزراعى الثانوى فى الولايات المتحدة الأمريكية متناولا العوامل المؤثرة على التعليم الثانوى الزراعى فى امريكا ، كما يتضمن هذا الفصل مقارنة بين العوامل التى اثرت على نشأة التعليم الزراعى فى مصر وامريكا . ثم يعرض لأهداف التعليم الزراعى فى الولايات المتحدة ويقارن بين اهداف التعليم فى امريكا والأهداف فى الجمهورية العربية المتحدة . كما يشمل عرضا لمناهج التعليم الزراعى الثانوى فى امريكا ومقارنتها بالمناهج فى الجمهورية العربية المتحدة . ويختص الفصل الخامس بتوصيات البحث ومقترحاته ونتائجه، وهى تتضمن مقترحات خاصة بأهداف المدرسة الثانوية الزراعية ، ومقترحات خاصة بطريقة تنظيم المنهج ومكوناته الأساسية ، ويضع الباحث اقتراحات خاصة بأسس اختيار تلاميذ المدارس الزراعية الثانوية . وتنتهى الرسالة بملاحق تتضمن نص مناهج مدرسة الزراعة عام ١٨٩٦ ، ١٩٠٠ ، ١٩٠٤ ومناهج المدارس الزراعية عام ١٩٢٠ ، ١٩٤٦/٤٥، ١٩٥٣ ، ١٩٥٦/٥٥، ١٩٦٢/٦١ .

٢٥- حسين رشدى التاودى . المثابرة وأثرها على النجاح فى الدراسة فى مرحلة التعليم الثانوى. القاهرة ، ١٩٥٩ ١٦١ ص + ملحق ١٨ ص (مستقل)
- رسالة قدمت الى قسم علم النفس التعليمى بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية ، اشراف الدكتور احمد زكى صالح .

يهدف البحث الى التأكد من صلاحية اختبارات المثابرة الجماعية الورقية التى استخدمت فى الأبحاث السابقة عند تطبيقها على تلاميذ المدرسة الثانوية المصرية ، ومعرفة مقدار تأثير المثابرة - كما تقيسها اختبارات المثابرة الجماعية الورقية وكما يقدرها المدرسون- على النجاح فى كل مادة من المواد التى تدرس فى السنة الاولى بالمدرسة الثانوية ، وكما يقيسه امتحان النقل الى السنة الثانية ، والمقارنة بين تأثير كل من المثابرة والذكاء على النجاح فى الدراسة فى السنة الاولى بالمدرسة الثانوية . وقد اختار الباحث ١٦٩ تلميذا مدرسة العباسية الثانوية وهم افراد العينة ، منهم ٩٨ تلميذا من الصف الأول ، ٧١ تلميذا من الصف الثانى ، تتراوح اعمارهم بين ١٣ سنة ، ٢٠ سنة و ٤ شهور. كما اختار من اختبارات المثابرة التى استخدمت فى الأبحاث السابقة ستة اختبارات هى : اختبار مربع الاعداد السحرى ، اختبار مربع الكلمات السحرى ، اختبار سلاسل الاعداد ،

اختبار تكوين الكلمات (الاول) ، اختبار تكوين الكلمات (الثانى) ، اختبار القراءة الصعبة . واجرى الباحث هذه الاختبارات الستة على جميع افراد العينة . ويذكر الباحث انه لقياس القدرات العقلية عند افراد العينة اجرى عليهم اختبارات القدرات العقلية الاولية الذى اعده الدكتور احمد زكى صالح . كما حصل الباحث من ١١ مدرسا من مدرسى مدرسة العباسية الثانوية على ثلاث تقديرات للمثابرة عن كل فرد من افراد العينة ، ثم جمع هذه التقديرات الثلاث واعتبر المجموع هو درجة الفرد فى المثابرة كما يقدرها المدرسون . كما اخذ الباحث من سجلات المدرسة الدرجات التى حصل عليها تلاميذ الصف الاول من افراد العينة فى امتحان مايو ١٩٥٦ للانتقال الى السنة الثانية بمدرسة العباسية الثانوية واكتفى بدرجاتهم فى المواد الاتية : اللغة العربية ، اللغة الانجليزية ، التاريخ ، الجغرافيا ، الطبيعة ، الكيمياء والرياضيات . ويذكر ان هذا البحث اثبت ما يلى بالنسبة لافراد العينة : ان اربعة من اختبارات المثابرة التى استخدمت فى هذا البحث على درجة عالية من الثبات والصدق العاملى وهذه الاختبارات هى : سلاسل الاعداد ، تكوين الكلمات الاول ، تكوين الكلمات الثانى ، القراءة الصعبة ؛ انه يوجد نوعان من المثابرة ، مثابرة عددية ومثابرة لفظية ؛ ان المثابرة كما تقيسها اختبارات المثابرة الجماعية الورقية التى استخدمت فى هذا البحث لا تؤثر على النجاح فى الدراسة فى السنة الاولى بالمدرسة الثانوية كما يقيسه امتحان النقل الى السنة الثانية ، وان المثابرة كما يقدرها المدرسون تؤثر على النجاح فى الدراسة فى السنة الاولى بالمدرسة الثانوية كما يقيسه امتحان النقل الى السنة الثانية بدرجة ٤٦ر٠ ، وان النجاح فى الدراسة فى السنة الاولى بالمدرسة الثانوية يتأثر بالذكاء [illegible] العام والقدرة اللغوية والمكانية . اما ما يستفاد من هذه النتائج فيورد الباحث ما يلى : لا تصلح اختبارات المثابرة التى استخدمت فى هذا البحث للتنبؤ بالنجاح فى الدراسة بالمدرسة الثانوية ، ان العامل "x" الذى فسره (W. P. Alexander) بأنه المثابرة ليس هو المثابرة كما تقيسها اختبارات هذا البحث ولكنه قد يكون المثابرة كما يقدرها المدرسون . كما يذكر الباحث ان هذا البحث قد اظهر اننا مازلنا فى حاجة الى ابحاث اخرى لتحسين اختبارات المثابرة الحالية بحيث تقيس النواحى النوعية فى المثابرة التى تقيسها

التقديرات الذاتية بحيث تقلل من الوقت اللازم لاجرائها ، حتى تصير عليه بالنسبة للاستعمال العادى فى غرفة الدراسة .

٢٦ — حسين فيصل الغزى . دراسة نقدية لفكرة جان بياجيه فى ثبات فكرة الكم عند الطفل . القاهرة ، ١٩٦١ . ١١٨ص (مستنسل) .
— رسالة قدمت الى قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس ونال ت درجة الماجستير فى التربية ، اشراف الدكتور مصطفى فهمى .

يدور موضوع البحث حول فكرة ثبات الكم . ولقد قام الباحث بتوضيح السن التى يصل فيها الطفل العادى الذكاء الى فكرة ثبات الكم ، وكذلك الوقت الذى يصل فيه الطفل الى فكرة ثبات الكم بنوعيه المنفصل والمتصل، وبيان ما اذا كانت فكرة ثبات الكم تظهر دفعة واحدة أم بالتدريج ، وهل لمستوى الذكاء علاقة بظهور هذه الفكرة مبكرا فى ذهن الطفل، ثم التطبيقات التربوية التى يمكن الاستفادة منها فى هذا البحث فى مجال مناهج الرياضيات فى المدرسة الابتدائية . والرسالة مقسمة الى خمسة فصول ، الفصل الأول خاص بتحديد المشكلة وتحديد مصطلحى فكرة الثبات وفكرة الكم . واستعرض الباحث فى الفصل الثانى البحوث السابقة التى تعرضت لفكرة الثبات (بحث ميرسون ، وبرونشويك ، وبياجيه) . واستعرض فى الفصل الثالث التجربة التى اجراها فوصفها وحدد عينتها وشرح خطوات السير فيها وهى تتضمن مجموعة من الاختبارات الفردية التى تمثل الكم المنفصل والمتصل، والعينة تتمثل فى مجموعتين من الاطفال ، العاديين تتراوح نسبة ذكائهم بين ٨٥ — ١١٠، والمتخلفين وتتراوح نسبة ذكائهم بين ٥٠ — ٧٥ . ثم انتقل الباحث الى تفسير النتائج فبين ان الطفل فى بيئة القاهرة يصل الى فكرة ثبات الكم المنفصل فى السنة السادسة والشهر العاشر ، كما يصل الى فكرة ثبات الكم المتصل فى السنة السابعة والشهر التاسع ، كما تبين ان للذكاء اثره فى سرعة ظهور فكرة ثبات الكم عند الطفل وأن هناك عمليات عقلية يقوم بها الطفل للوصول الى فكرة ثبات الكم كعملية الارجاع والتعدى المنطقى والاستدلال . وتبين ان الطفل يمر بمرحلتين مرحلة لا تظهر فيها فكرة الثبات فى ذهن الطفل ومرحلة ثانية يصل فيها الى فكرة الثبات دون ان تكون هناك مرحلة وسيطة . وقد قارن الباحث بين عينة هذا البحث وعينة بحث بياجيه بين فيها عدم تكافؤ عينة بياجيه من ناحية العدد مع الاعمار وان اشتراك السن لتحديد ظهور فكرة الثبات دون الاخذ بعامل الذكاء غير معروف . والفصل الاخير خاص بالتطبيقات التربوية المترتبة على هذا البحث فيما يتعلق بمقرر الرياضيات فى الحلقة الاولى من المدرسة الابتدائية .

٢٧ — الحسينى منسى على • رفاعة رافع الطهطاوى • القاهرة ، ١٩٥٣ ٢٣٢ص + ملاحق (آلة كاتبة)
— رسالة قدمت الى قسم التاريخ بكلية الآداب جامعة القاهرة ، ونالت درجة الماجستير ، اشراف محمد شفيق غربال •

تعرض الرسالة ترجمة لحياة رفاعة رافع الطهطاوى باعتباره الرائد الأول للتعليم فى مصر ، وتقع الرسالة فى سبعة فصول استعرض الباحث فى الفصل الأول منها البيئة العلمية الاولى التى نشأ فيها رفاعة ، كما ذكر المراحل التعليمية التى كانت فى مصر حينذاك والتى كان يمر بها الطالب منذ البداية فعرض للكتاتيب ومنهجها وهيئة التدريس بها • ثم عرض للمساجد كدور للتعليم والثقافة وما كان بها من مكتبات • اما الأزهر فقد تناوله الباحث من حيث المنهج الدراسى فى ذلك الوقت ، ووظائف التدريس فيه ، واساليب الدراسة ومواد ها ،والاجازات الدراسية التى كان يمنحها الازهر لطلابه ، كما ذكر بعض العلماء الذين نبغوا فى الأزهر من طلابه وأساتذته. ثم تناول حياة رفاعة الأولى فتكلم عن نشأته ، ونسبه ونزوحه الى القاهرة ،ودخوله الأزهر ثم اتصاله بالشيخ العطار الذى كان له اكبر الاثر فى حياة رفاعه ، ثم تكلم عن الظروف التى اتيحت له للتدريس فى الأزهر ، ثم قيامه بدور الواعظ فى جيش محمد على واختياره اماما للبعثة المصرية فى فرنسا عام ١٨٢٦، وتحدث عن دراسته فى فرنسا وحياته فيها ومكانته العلمية وامتحاناته وعودته لمصر. وخصص الفصل الثانى لخدمات رفاعة لمحمد على فتكلم عن عمله فى مدرسة الطب ، ومدرسة المدفعية ، والالسن ، ثم عن عمله فى قلم الترجمة وجريدة الوقائع المصرية. وتكلم فى الفصل الثالث عن رفاعة فى عصر عباس الاول • وفى الفصل الرابع عن رفاعة فى عصر محمد سعيد. وفى الخامس عن رفاعة فى عصر اسماعيل فتناول مساهمته فى تنظيم المكاتب والمدارس الابتدائية وعمله فى روضة المدارس وفضله على تعلم المرأة . ونقد الباحث فى الفصل السادس كتابه رفاعه من ناحية الأسلوب ثم طريقته فى الترجمة ، وأورد فى الباب السابع ثبتا لكتب ومخطوطات رفاعة ، وبعض الوثائق الهامة عن تاريخ حياته ، ثم ثبتا لأشهر طلابه المتخرجين فى مدرسة الالسن ووظائفهم ، وجدولا بالتواريخ الهجرية وما يقابلها بالميلادية عن الفترة التى عاش فيها •

٢٨ — خطاب عطية على • تاريخ التعليم فى مصر فى العصر الفاطمى الاول (٣٥٨—٤٦٥هـ = ٩٦٨ — ١٠٧٢م) • القاهرة ، ١٩٤٦ • ٢٢٣ص (آلة كاتبة) •
— رسالة قدمت الى قسم التاريخ بكلية الآداب جامعة القاهرة ونالت درجة الماجستير ،اشراف الدكتور حسن ابراهيم حسن •

تعرض الباحث لنظام التعليم وأساليبه وتاريخه فى العصر المذكور والرسالة

فى خمسة فصول تناول الفصل الأول منها التعليم فى مصر قبل العصر الفاطمى، ثم اشار الى التعليم فى البلاد الاسلامية من بدء ظهور الاسلام حتى قيام الدولة الأخشيدية بمصر ، واثر القرآن فى التعليم واهتمام الرسول بالتعليم ، ومعاهد التعليم فى الاسلام ، كما تناول التعليم فى عهد الاخشيديين و الطولونيين، ثم قيام الدولة الفاطمية واثرها فى التعليم . واستعرض فى الفصول الاربعة الاخرى انواع التعليم التى كانت موجودة فى عهد الفاطميين ، فتناول فى الفصل الثانى الكتاتيب وعناية الفاطميين بتعليم الاطفال ، ووضح فكرة الكتاب ومنهج الدراسة به والصفات التى كانت يجب ان تتوفر فى معلمى الكتاتيب، والاغراض التى كان يرمى اليها هذا النوع من التعليم سواء اكانت علمية ام أخلاقية . وتناول فى الفصل الثالث التعليم فى المساجد ومناهج التعليم ونظمه ومواد الدراسة والكتب الدراسية وأساليب الدراسة بالمساجد والمعلمين ومن اشتهر منهم . وأفرد الفصل الرابع للتعليم فى دار العلم فناقش الغرض من اقامتها وكيفية تأسيسها ومنهج الدراسة والمواد الدراسية فيها ، وأورد مقارنة بين دار العلم وغيرها من معاهد العلم فى الشرق والغرب فى ذلك الوقت ، ثم نقد التعليم فى الكتاتيب والمساجد ودار العلم موضحا عيوبها ومزاياها . اما الفصل الخامس فهو عرض للتعليم فى القصور الملكية موضحا عناية الفاطميين بالعلم والادب متناولا خزائن الكتب التى كانت موجودة فى العصر الفاطمى وأثرها فى التعليم .

٢٩ — رشدى لبيب قلينى . مناهج العلوم فى الصف الاول من التعليم الثانوى وعلاقتها بحاجات التلاميذ وميولهم . القاهرة ، ١٩٥٩ ٢٢٣ ص+ ملاحق (الة كاتبة)

— رسالة قدمت الى قسم المناهج بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية ، اشراف الدكتور يوسف صلاح الدين قطب .

تهدف الرسالة الى محاولة تقديم اقتراحات لجعل مناهج العلوم اكثر ارتباطا بحاجات التلاميذ وميولهم . والرسالة تقع فى أحد عشر فصلا، عالج الفصل الأول مفهوم كل من الحاجات والميول والعلاقة بينهما . وتناول الفصل الثانى اهمية الحاجات والميول فى العملية التربوية ، وعرض الباحث فى الفصل الثالث لبيان اهمية دراسة حاجات التلاميذ وميولهم فى التعليم الثانوى ، كما عرض لاهداف التعليم الثانوى . واستعرض فى الفصل الرابع مناهج المدرسة الثانوية

ووجهات النظر المختلفة فيما يتعلق بتنظيمها ومحتوياتها وأهمية اتخاذ حاجات التلاميذ وميولهم كأساس عند تخطيطها • ويتناول فى الفصل الخامس العلاقة بين تدريس العلوم وبين حاجات التلاميذ وميولهم والجهود التى بذلت فى البلاد المختلفة للتقريب بين مناهج العلوم وحاجات التلاميذ وميولهم • ويعرض فى الفصل السادس لتدريس العلوم فى مصر ولمناهج العلوم بالمدرسة الثانوية المصرية بوجه عام ، وبالصف الاول منها بوجه خاص • وناقش فى الفصل السابع الوسائل والطرق المختلفة التى اتبعت فى الدراسات السابقة للحاجات والميول ، كما يورد الباحث طريقة البحث التى اتبعها ، فيذكر ان البحث اتخذ اساسا له حاجات التلاميذ وميولهم التى تظهر فيما يبديه التلاميذ من رغبات تتصل بالموضوعات والمشكلات العلمية • ويذكر ان وسيلة البحث كانت استفتاء استمدت عناصره من مناهج العلوم فى الصف الاول الثانوى ، ومن استفتاء حر لبعض تلاميذ وتلميذات الصف الاول الثانوى من بيئات مختلفة (شملهم ٢٠٩ر) • ثم اجرى البحث على ١٣١٥ طالبا وطالبة من خمس بيئات مختلفة هى : القاهرة ، الوجه البحرى (بنها والسنبلاوين) ، الوجه القبلى (الفيوم ، المنيا ، بنى مزار ، بهجوره) ، الاسكندرية ، المحلة الكبرى . ويذكر انه اختار من الاجابات الواردة البالغ عددها ١٠٠٠ اجابة مائتى اجابة من كل بيئة (١٠٠ بنين ، ١٠٠ بنات) ثم حسب نتائج كل بيئة على حده بالنسبة للجنسين ، وحسب الارتباط بين نتائج المجموعات المختلفة لتبين مدى الفروق بينهما • وسجل فى الفصل الثامن والتاسع والعاشر نتائج الاستفتاء وتحليلا لها والمقتضيات التربوية للبحث ، وأورد تلخيصا للبحث فى الفصل الحادى عشر ، كما اورد اهم المقترحات التى يمكن استخدامها لتعديل مناهج العلوم فى الصف الاول للمرحلة الثانوية من التعليم منها : انه ينبغى اعادة النظر فى وضع المنهج بحيث يتوافق مع حاجات التلاميذ وميولهم ، ويكون مرنا يصلح لكل بيئة وكل مدرسة ؛ وأن توضع وحدات دراسية تعالج حاجات التلاميذ وميولهم بصورة ملائمة لهذه المرحلة العامة •

٣٠ ـ زكية درجات حسين • مشكلات المراهقة فى اندونيسيا • القاهرة ، ١٩٥٩ • ٨٤ ص +ملاحق ، خريطة (ستنسل)
ـ رسالة قدمت الى قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس لنيل درجة الماجستير فى التربية ، اشراف الدكتور مصطفى فهمى •

تهدف الرسالة الى دراسة مشكلات المراهقين فى اندونيسيا وخاصة الطلاب والطالبات فى المدارس الثانوية • والرسالة فى ستة فصول ، يتناول الفصل الاول عرضا

تاريخيا لتطور الثقافة فى اندونيسيا وأثر الثقافات المختلفة على اندونيسيا ، ثم عرضت لحالة اندونيسيا الاجتماعية والاقتصادية والسياسية • واستعرضت فى الفصل الثانى البحوث السابقة التى ظهرت فى هذا الميدان ، واستخلصت منها المشاكل المشتركة وغير المشتركة لدى المراهقين • والفصل الثالث خاص بطريقة البحث فتذكر الباحثة أنه اجرى على عينة من المراهقين والمراهقات فى اندونيسيا بلغت ٦٨٧ منهم ٤٠٤ طالبا و ٢٨٣ طالبة ، تتراوح اعمارهم بين ١٢ و ٢١ سنة وأختيرت العينة من طلبة وطالبات المدارس الثانوية فى مدينتى جاكرتا وجكجاكرتا. وتذكر ان النتائج عولجت بطريقة احصائية ، كما يتضمن هذا الفصل نص الاستفتاء الذى وجهته الباحثة الى المراهقين والذى يتضمن اسئلة لايضاح مشاكلهم • وقدمت فى الفصل الرابع النتائج التى وصلت اليها ، منها ان المراهقين فى اندونيسيا يعانون من مشكلات شخصية متعددة اهمها المشكلات المتعلقة باختيار العمل وفرص التعليم ، والحياة المدرسة ، والحالة الصحية والظروف المالية والعلاقات الجنسية... وأقل المشكلات لديهم هى المشكلات المتعلقة بالحياة المدنية والحياة الدينية والاخلاقية اما المشكلات الاجتماعية فقد كانت موضع اهتمام واضح منهم • وأن هناك فروقا بين المراهقين الصغار والمراهقين الكبار فى المشكلات المختلفة • ويتناول الفصل الخامس تحليل النتائج التى حصلت عليها الباحثة من تطبيق الاستفتاء على المراهقين والمراهقات فى اندونيسيا ومقارنة هذه النتائج بالنسبة لبعض المشكلات بالنتائج التى حصل عليها باحثون بالنسبة لنفس المشكلات فى الجمهورية العربية المتحدة ، ويتضمن الفصل السادس ملخصا للبحث وتحديد اهدافه • وبآخر البحث ملحقان ، الأول خاص باستفتاء للطلبة بالمدارس الثانوية والثانى جدول يوضح النسبة المئوية للمراهقين والمراهقات من الاعمار المختلفة الذين ذكروا ان عبارات الاستفتاء تعبر عن مشكلات لديهم • وتذكر الباحثة أن نتائج هذا البحث قد اوضحت وجود بعض الحاجات الملحة لدى المراهقين مما يستدعى مساعدة المدرسة والمسئولين فى الدولة وأنه يمكن للمدرسة والمسئولين اشباع هذه الحاجات العامة للمراهقين بمساعدتهم فى حل مشكلاتهم بأن توضع مناهج الدراسة لمواجهة مطالب المراهقة ومساعدة المراهقين على حل مشكلاتهم الحالية وما قد يقابلهم من مشكلات فى المستقبل ، وأنه ينبغى ان تكون العلاقة بين المدرسين معا وبين كل من التلميذ والمدرس والناظر والاخصائية فى المدرسة علاقة ودية يسودها تبادل الاحترام والتفاهم، وأنه لا بد من اعداد المدرسين من الناحية النفسية والتربوية اعدادا كافيا ، ثم اعداد العيادات النفسية فى كل مدينة "

٣١ - زكية درجات حسين • دراسة تجريبية للتغيرات التي تطرا على شخصية الاطفال المشكلين انفعاليا في خلال فترة العلاج النفسي غير الموجه عن طريق اللعب.
القاهرة ، ١٩٦٤ • ٤١٠ص + ملاحق (ستنسل)
- رسالة قدمت الى قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الدكتوراه في التربية ، اشراف الدكتور مصطفى فهمي والدكتور عطية محمود هنا •

يهدف البحث الى دراسة التغيرات التى تطرا على شخصية الاطفال المشكلين انفعاليا نتيجة للعلاج غير الموجه عن طريق اللعب وقد عرضت الباحثة للاسس النفسية للعلاج غير الموجه والابحاث التى اجريت فيها والقواعد التى يقوم عليها العلاج غير الموجه عن طريق اللعب ثم عرضت الباحثة للبحوث السابقة التى لها ارتباط بدراستها. وتذكر الباحثة انه لكى يمكن تحديد الظروف والامكانيات العلاجية للدراسة الاساسية (التجربة) قامت باجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة عددها ٢٢ طفلا وطفلة . ثم قامت باجراء الدراسة الاساسية على عينة عددها ١٥ طفلا وطفلة من الاصحاء تتراوح اعمارهم بين ٦و١٢ سنة ولا تقل نسبة ذكائهم عن ٧٠ • وقد طبقت الباحثة على اطفال العينة قبل العلاج وبعده اختبارات متعددة بعضها لقياس الذكاء ، والبعض الاخر للتعرف على سمات الشخصية • وقد استخدمت ايضا ثلاثة استفتاءات لدراسة حالة الطفل نفسيا واجتماعيا ، والاستفتاء الاول يشمل تقريرا شاملا لحالة الطفل الاجتماعية والسيكولوجية ، والثانى عبارة عن تقرير شامل لسلوك الطفل فى المدرسة والثالث تقرير شامل عن مدى سلوك الطفل ودرجاته اثناء العلاج. وقد قدمت الباحثة عدة اقتراحات منها : ان يحاول المدرس فهم تلاميذه وتقبلهم تقبلا حقيقيا ، ويؤمن بأن لديهم قدرة على النمو والتقدم اذا اعطيت لهم الفرصة، ويساعدهم على تكوين شخصية سوية • وأن يحترم الاباء والامهات ابنائهم ويقدروهم ويتقبلوا سلوكهم السلبى والايجابى • وأن يكون فى كل مدرسة اخصائية نفسية تقدم المساعدة للاطفال الذين يحتاجون الى علاج بسيط • وأن تعد الدولة فى المدن والقرى الى جانب المدارس عيادات نفسية تساعد الاطفال المشكلين نفسيا •

٣٢ - زينب محمد فريد • تطور تعليم البنت فى مصر فى العصر الحديث • القاهرة ، ١٩٦١• ٥٢٣ص (آلة كاتبة)
- رسالة قدمت الى قسم اصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية ، اشراف الدكتور ابو الفتوح رضوان ، ارشاد فتحية حسن سليمان •

تقع الرسالة فى ستة فصول تبدأ بمقدمة فى التقاليد الاسلامية فى تعليم البنت حتى اواخر القرن الثامن عشر ،ثم انتقلت الباحثة الى دراسة تربية البنت فى مصر فى النصف الاول من القرن التاسع عشر فعرضت لتربية البنت فى المنزل وفى المجتمع وفى المدارس الحديثة ،ثم عرضت للاسباب والعوامل الاجتماعية التى كان لها دخل كبير فى توجيه تربية البنت وقتئذ • ثم انتقلت الى دراسة تعليم البنت فى النصف الثانى من القرن التاسع عشر حتى الاحتلال البريطانى ١٨٨٢

وذكرت العوامل التى غيرت من اتجاه الراى العام نحو تعليم البنت فى النصف الثانى من القرن التاسع عشر فعرضت لا وجه النشاط القومى فى ميدان تعليم البنت فى هذه الحقبة متناولة تعليم البنت فى المدارس الحكومية الحديثة (المدارس الابتدائية) والمجهودات الخاصة فى ميدان تعليم البنت وانواع التعليم التى وجدت فى النصف الاول من ذلك القرن واستمرت قائمة حتى النصف الثانى منه.واخيرا عرضت الباحثة للتعليم الاجنبى للبنات فى مصر فى النصف الثانى من القرن التاسع عشر حتى عام ١٨٨٢ ٠

٢٣ — سامى ابراهيم بولس ٠ رفع مستوى المعلمين اثناء الخدمة ٠ القاهرة ، ١٩٥٦ ٠ ١٨٧ ص (آلة كاتبة) ٠

— رسالة قدمت الى كلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية ، اشراف الدكتور عبد العزيز السيد ٠

تهدف الرسالة الى محاولة رفع مستوى المعلم فى الجمهورية العربية المتحدة عن طريق تدريبه اثناء قيامه بعمله ووضع الحل العملى لهذه المشكلة تحت انظار المسئولين فى وزارة التربية والتعليم ٠ وتقع الرسالة فى ستة فصول يبحث الفصل الاول فى فلسفة التدريب والاهداف التى يرمى الباحث الى تحقيقها ٠ واستعرض الفصل الثانى الطرق والوسائل المختلفة التى تتبع فى الخارج فى هذا الشأن مع عرض سريع للمجهودات التى تبذل فى بعض بلاد العالم فى هذه الناحية ٠ وعالج الفصل الثالث بعض المبادئ والمثل التى ينبغى

ان يؤمن بها الناس الذين يعملون فى هذه الناحية لكى يكون عملهم ناجحـــاً.
وخصص الفصل الرابع للصعوبات المختلفة التى تعترض الجهود المبذولة فـــى
الخارج وفى مصر • وتناول الفصل الخامس المجهودات التى بذلت فى مصـــر
فى هذا الميدان بالعرض والنقد والتحليل فى ضوء المبادئ والمثل الـــتى
استعرضها الباحث فى الفصل الثالث • ووضع الباحث فى الفصل الاخـــير
خطة للنهوض بمستوى المعلمين فى مصر •

٣٤ — سامى الدروبى • علم الطباع الفرنسى المعاصر • القاهرة ، ١٩٥١• ٣٥٤ص
(ستنسل)

— رسالة قدمت الى كلية الآداب جامعة القاهرة ونالت درجة الماجســـتير
فى علم النفس ، اشراف الدكتور يوسف مراد •

٣٥ — سامى الدروبى • العلاقة بين علم النفس والأدب • القاهرة ، ١٩٦١• ٣٣١ص
(ستنسل)

— رسالة قدمت الى قسم الفلسفة بكلية الآداب جامعة القاهرة ونالت درجة
الدكتوراه ، اشراف الدكتور يوسف مراد •

تقع الرسالة فى خمسة فصول يتناول الباحث فيها الفرق بين المعرفة السيكولوجية

والحدس الأدبي وسيكلوجية الأديب والأدب . ولذلك فقد عرض في الفصل الأول والثاني لموقف الانسان الفني والعلمي ومدى ارتباط الموقف الفني بالموقف العلمي . وقارن بين الدراسات السيكولوجية للشخصية والحدس الأدبي . وتناول في الفصل الثالث المقارنة بين علم الطباع والأدب واورد الدراسات الاحصائية التي قام بها هيمانس وفيرزما ، وتكلم عن الفروق الاساسية بين الدراسة السيكولوجية للشخصية وبين التصوير الادبي . وفي الفصل الرابع تناول التحليل النفسي للأديب وبين الدافع الذي يجعل الفنان فنانا والعلاقة بين شخصية الفنان وبين مضمون انتاجه . اما الفصل الخامس فقد عرض فيه الدراسة النفسية للآثار الأدبية وعلم النفس في النقد .

٣٦ ـ سعاد كامل واصف . دراسة تتبعية لخريجات معهد التربية للمعلمات في الخمس سنوات الأخيرة ، ١٩٤٧ ـ ١٩٥١ لبيان مدى الارتباط بين نجاحهن كمدرسات وتقديرات نجاحهن في امتحان الدبلوم . القاهرة ، ١٩٥٥ . ١٠٩ ص ، رسوم بيانية (آلة كاتبة)

ـ رسالة قدمت الى كلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير في التربية ، اشراف الدكتور عبد العزيز السيد .

يستهدف البحث دراسة مدى نجاح المدرسات من خريجات معهد الزمالك في مهنتهن في الحياة العملية وعلاقة هذا النجاح بدرجات تخرجهن في المعهد في المواد المختلفة وفي المجموع الكلي : وينقسم البحث الى اربعة اقسام ، استعرضت الدارسة في القسم الأول وجهات النظر المختلفة في قياس كفاية المدرس والخصائص المميزة للمدرس الكفء ، ومن المقاييس التي استخدمتها الباحثة : مقاييس التقدير في قياس صفات بالذات في المدرس او في قياسها أحد شبه

من أثر فى تلاميذه سواء أكان هذا الأثر علميا ام نفسيا ، واستخدام الرأى الشخصى فى القياس بأخذ آراء الخبراء من نظار ومفتشين ومشرفين على شئون المدرسين او بأخذ آراء التلاميذ انفسهم فى المعلمين • ويشمل القسم الثانى بيان الطريقة التى اتبعتها الباحثة فى تقدير المدرسات، كما تذكر انها راعت فى ذلك تقدير المدرسة فى نواح أربع هى : رأى الخبراء ، تقدير المفتشين، رأى التلميذات ، ونتائج التحصيل الدراسى • ويتناول القسم الثالث العلاقة بين التقديرات التى استخلصتها الباحثة فى القسم الثانى والتى اعتبرتها دالة على الحكم على نجاح المدرسة فى الحياة العملية من ناحية وبين درجات تخرجها فى معهد التربية فى مجموعها الكلى وفى كل مادة على حدة من ناحية اخرى ، وتذكر الباحثة أنه تهيأ لها ذلك " بحساب معامل الارتباط بين المواد المراد مقارنتها" وقد وجدت ان جميع المواد التى تدرس فى معهد التربية ترتبط ارتباطا موجبا مع تقديرها للمدرسة فى الحياة العملية • وتذكر ان هذا الارتباط تراوح بين ٣١ر٠ ، ١٨ر٠ وأن اكثر المواد ارتباطا لتقديرها للمدرسة هى درجة التربية العملية. ويضم القسم الرابع ملاحق عن رأى الطالبات والناظرات والمفتشين ونتائج الامتحانات ، كم يضم تقدير المعلمة فى الحياة العملية تبعا لهذا البحث، وعلاقة تقديرات المعهد بتقديرات البحث، وعلاقة درجات التربية العملية بالمجموع الكلى وبدرجات المواد العملية وعلم النفس وعلوم التربية • ومن الاستنتاجات التى توصلت اليها الباحثة : ان التربية العملية يجب ان تأخذ مكانتها الأولى أيضا بين المواد التى تقوم طالبات المعهد بدراستها ؛ وانه يجب ان يتجه المعهد الى زيادة المادة التى تدرس فيه كما وكيفا بحيث ترتفع الدراسة فيه عليا ونظريا وفلسفيا ، والى وجوب الفحص والتنقيب عن اسباب ضعف الاستفادة من مادة علم النفس والتربية التجريبية فى الحياة العملية .

٣٧ - سعد السكرى • دراسة مقارنة للقيم عند المراهقين والمراهقات بالنسبة للجنس والذكاء والمستوى الاجتماعى • القاهرة ، ١٩٦٠ • ١٧٦ ص
(مستنسل)
- رسالة قدمت الى قسم علم النفس التعليمى بكلية التربية جامعة عين شمس ونال بها درجة الماجستير فى علم النفس ، اشراف الدكتور احمد زكى صالح •

تتناول الرسالة دراسة تغيير القيم التى كانت سائدة فى العهود الماضية نتيجة لقيام ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ التى تبعها تغيير جذرى فى اوضاع المجتمع المصرى خاصة والمجتمع العربى عامة • وعرض الباحث لاختلاف الافراد فى نمط السلوك ازاء المواقف المتماثلة التى تنتمى الى قيم يعتنقونها جميعا، وعلل هذه الظاهرة السلوكية وارجعها الى اختلاف الظروف المحيطة بهم فى مجتمعهم الخارجى • ويذكر الباحث انه قام بمعالجة هذه المشكلة سعيا وراء القاء الضوء على بعض المشكلات التى تتصل بموضوع القيم • وناقش الباحث التعريف الاجرائى لكل قيمة ووضح دور المدرسة فى اكساب القيم لتلاميذها وتلميذاتها • والرسالة فى ستة فصول ، تناول فى الفصل الأول الاطار النظرى للبحث فعرض لاهمية البحث والمقصود بالقيمة ، ومصدر القيم وصورها ، ونظريات القيم ، وتوافق المراهق للقيم ،كما قام بالتعريف الاجرائى للقيم • وأورد فى الفصل الثانى طرق دراسة القيم وقياسها • والفصل الثالث يشتمل على الدراسة التجريبية التى قام بها والتى تضم استفتاء خاصا بالقيم طبقه على مجموعة من المراهقين والمراهقات من تلاميذ وتلميذات السنة الأولى الثانوية أومن فى مستواهم،وأورد فى الفصل الرابع قياس صحة استفتاء القيم • والفصل الخامس خاص بنتائج التجربة وتفسيرها • اما الفصل الأخير فيتضمن التطبيق التربوى لنتائج البحث •

٣٨ - سليمان اسحق عطية • تاريخ التعليم فى فلسطين من الفتح العربى الى آخر الايوبيين • القاهرة ، ١٩٥٣ • ٣٤٤ ص (الآلة الكاتبة)

- رسالة قدمت الى قسم التاريخ بكلية الآداب جامعة القاهرة ونالت درجة الماجستير فى التاريخ الاسلامى •

تقع الرسالة فى اربعة فصول تناول الباحث فى الفصل الأول منها معاهد التعليم فى فلسطين وأنواعها ، وتكلم عن المساجد وفكرة انشائها وتطورها وأوجه الانفاق عليها ، كما تكلم عن مراحل التعليم وأنواعه فى تلك الحقبة من الزمن. وعرض فى الفصل الثانى للعلوم الشرعية التى كانت تدرس فى معاهد فلسطين مثل القراءات والحديث والفقه والاصول والتفسير والقوانين وعلم الكلام • ويتضمن الفصل الثالث العلوم اللسانية والدخيلة فى معاهد فلسطين كالنحو واللغة والادب والبلاغة والعروض والخط والتاريخ والجغرافيا والطب والفلسفة والمنطق والرياضة • وأفرد الفصل الرابع لطرق التدريس وتطورها مع العهود المتتالية،

وتناول أنواع طرق التدريس التي كانت مستعملة وكيفية استعمالها ، ثم تكلم عن المدرسين متناولا مواطنهم وثقافتهم ومنزلتهم الاجتماعية وأحوالهم المعيشية ، ثم عرض للطلبة متناولا مدى اقبالهم على طلب العلم وأحوالهم المعيشية ومواطنهم وأشهر من نبغ منهم ، ثم ذكر مبادئ التربية الحديثة وأشار الى مدى اتفاقها مع مبادئ التربية الاسلامية في فلسطين . أما الملاحق فهي جداول وخرائط تتناول اوطان المدرسين والطلبة ، وخريطة توضح اهم المدن الفلسطينية وجدول يمثل تسلسل نسب الأيوبيين .

٣٩ ـ سليمان اسحق عطية . تاريخ التعليم في فلسطين على عهد سلاطين المماليك . القاهرة ، ١٩٥٧ . ٤٢٩ ص
ـ رسالة قدمت الى كلية الآداب جامعة القاهرة ونالت درجة الدكتوراه ، اشراف الدكتور محمد مصطفى زيادة .

تضم الرسالة ستة فصول تناول الباحث في الفصل الأول منها معاهد التعليم من حيث انواعها وسبب كثرتها ، وعرض لبعض معاهد التعليم التي انشئت قبل عصر المماليك وظل لها نشاط تعليمي حتى ذلك العصر . وتناول في الفصل الثاني والثالث والرابع الكتب العلمية التي تداولها الطلاب والمؤلفون من مدرسي هذه المعاهد ، واستعرض الكتب التي اتيحت لمعاهد فلسطين فرصة تداولها . وتحدث في الفصل الخامس عن المدرسين والطلبة فتناول ثقافة المدرسين وأساليب التدريس التي استخدموها في دروسهم ، ومنزلة المدرس الاجتماعية وحالته المالية ، وتكلم عن مرتبات الطلبة ومساكنهم داخل المعاهد وصلتهم بمدرسيهم ، ثم اختتم هذا الفصل بما كان للمرأة من نشاط تعليمي في فلسطين . وعرض في الفصل السادس للصلات التعليمية بين فلسطين والبلاد الاسلامية فتحدث عما كان بين فلسطين وهذه البلاد من تبادل المدرسين والطلبة والكتب العلمية . وقد اختتم البحث بمقارنة موجزة بين مبادئ التعليم في فلسطين على عهد سلاطين المماليك ومبادئ التعليم الحديثة .

٤٠ ـ سليمان نســــيم • تاريخ التربية القبطيـــــة • القاهرة ، ١٩٦٣•
٢٤٧ ص + ملاحق (الة كاتبة)

ـ رسالة قدمت الى كلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فــى التربية ، اشراف الدكتور ابوالفتوح رضـــوان •

هذه الرسالة دراسة لتاريخ التربية المصرية فى العصر المسيحى . وهى تقع فـــى ثمانية فصول الاول منها يبحث فى تاريخ التربية فى مصر القديمة وهو يختص بتتبع الخطوط العريضة لهذا التراث • ويبحث الفصل الثانى فى التربية فى العصــر اليونانى • والثالث يعرض فيه الباحث حدود العصر القبطى ودراسة سماته المميزة وأحوال مصر خلاله من النواحى السياسية والاجتماعية والاقتصادية وأثرها فــى توجيه التربية. ويتناول فى الفصل الرابع القوى والمؤثرات الفكرية والدينية التى وجهت التربية القبطية ، فيعرض لأهم المدارس الفلسفية فى العصر القبطى ومواضـــع اختلافها واتفاقها مع المسيحية • والفصل الخامس والسادس تناول فيهما الاوساط والمؤسسات التربوية فى العصر القبطى : المنزل والكنيسة والمدرسة الاوليـــة ، وعرض لمرحلة التعليم الخاص فى المدرسة اللاهوتية ، كما تضمن هذان الفصلان دراسة لمدى ماحظيت به الفتاة فى العصر القبطى من اهتمام بتعليمها ، واختتم الفصـــل السادس بدراسة لخطة اعداد المعلم فى العصر القبطى • وخصص الفصـــل السابع لدراسة الجانب التربوى فى حياة الدير ، وقد تتبع فيه الباحث لتطور النظم الرهبانية ومدى الاهتمام بالتعليم فيها • اما الفصل الاخير فخاص بالتعلـــيم المهنى فى العصـــر القبطى •

٤١ ـ سمير الدروبـــى • دراسة تحليلية مقارنة لأحلام المكفوفين • القاهرة ، ١٩٦١•
٢٠٨ ص (ستنســـل)

ـ رسالة قدمت الى قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمــس ونالت درجة الماجستير فى علم النفس ، اشراف الدكتور مصطفى فهمـــى والدكتور محمد عماد الدين اسماعيل •

يستهدف البحث معرفة الفروق الأساسية بين أحلام المكفوفين وأحلام المبصرين، وذكما يمكن ان يؤدى اليه تحليل احلام المكفوفين الى الكشف عن بعض الجوانــب النفسية من شخصياتهم • والرسالة فى ستة ابواب الاول منها يعرض فيه ملخصا

للدراسات السابقة التى تناولت شخصية الكفيف ككل والعوامل التى تؤثـــــر
فى تكوينها وتنظيمها • والباب الثانى يعرض فيه تعريف المصطلحات الآتيـــــة
(الكفيف ، الأحلام ، الأوهام ، احلام اليقظة ، الكابوس ، الادراك البصرى).
ويعرض فى الباب الثالث التجربة التى اتبعها ، فيذكر الباحث انه لجأ الى مجموعة
من المكفوفين وجمع بعض الاحلام التى تراءت لهم ، وقارن احلامهم بأحلام مجموعـة
اخرى من المبصرين لمعرفة الفروق الرئيسية بينهما • وقد اختار الباحث افراد المجموعة
التجريبية (من المكفوفين) من مركز رعاية المكفوفين بالزيتون • اما افراد المجموعـــة
المقارنة (من المبصرين) فقد اختارهم من مدرسة الخليفة المأمون الابتدائيـة
بمنشية البكرى وقد استخدم الباحث فى التجربة ثلاث ادوات ، الاداة الأولـــى
هى الاستجواب والثانية المقابلة الشخصية ، والاداة الثالثة هى الاحلام نفسهـــا
التى رواها افراد المجموعتين ، وطبق الباحث على الاحلام طريقتين ، طريقـــــة
التصنيف وطريقة التحليل الاحصائى • ويذكر الباحث ان نتائج الاستجـــــواب
والمقابلة الشخصية دلت على ان احلام المكفوفين خالية من العناصر البصريـــــة،
ودلت نتائج التصنيف على ان نسبة كبيرة من احلام المكفوفين ذات طابع مخيف، أمـــــا
نتائج التحليل الاحصائى فقد ايدت نتائج التصنيف والاستجواب من جهة كمـــــا
دلت على ان الكفيف يعانى فى احلامه الكثير من انواع القلق والصراع والمخاوف •
ويعرض فى الباب الرابع تحليل محتوى الاحلام فيتحدث عن الشخص الرئيسى فـــى
الأحلام والحاجات الرئيسية والبيئة كما تبدو للحالم وصور الأشخاص فى نظـــــر
الحالم وأنواع الصراع ذات الدلالة ، كما تناول ايضا انواع القلق والمخـــاوف
وأنواع الحيل الدفاعية التى يلجأ اليها الكفيف لمواجهة انواع الصراع والمخاوف
وقسوة الذات العليا ، كما تناول موضوعه التحليل كما تظهر فى العقاب وتنـــاول
كذلك تكامل الذات • اما الباب الخامس فهو عن شخصية الكفيف فى ضـــــوء
نتائج البحث • ويعرض فى الباب الأخير للتطبيقات التربوية الخاصة لمـــــا
يمكن ان تقدمه هذه الدراسة من فوائد فى مجال التطبيق ، ثم يعرض خلاصـــــــــة
لما توصل اليـــــه •

٤٢ ـ سمير نعيم احمد الغول • دراسة تجريبية لاستخدام الاختبارات الادراكيـــة في التمييز الاكلينيكي • القاهرة ، ١٩٦٣• ١٤٧ ص
ـ رسالة قدمت الى كلية الآداب جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير •

٤٣ ـ صادق شحاته عمارة • اتجاهات البحوث العلمية فى مصر وعلاقتها بمناهج العلوم فى مختلف المراحل التعليمية • القاهرة ، ١٩٥٩ • ١١٧ص
(الـــــــة كاتبة)

ـ رسالة قدمت الى قسم المناهج بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية ، أشراف الدكتور صلاح الدين قطب.

قدم الباحث تمهيدا اوضح فيه الجهود التى تبذل فى سبيل العمل على الانتفاع بالعلوم فى استثمار اصول الثروة ، ثم ذكر ان من اهم مشكلات الحياة فى مصر انخفاض مستوى المعيشة وسوء حالها بين كثرة افراد الشعب ، وضعف الانتاج المادى القومى وتخلف معدله عن معدل تزايد السكان ، وعجز اغلب المصريين عجزا ماديا عن الانتفاع بثمرات العلوم ، وانخفاض المستوى الصحى بين السكان • ويهدف البحث الى معرفة مدى تأثر المؤسسات العلمية ودوائر البحث فى مصر بمشكلات البلاد ومدى توجيه المعارف العلمية ونتائج البحوث العلمية للتغلب على المشكلات وزيادة استغلال موارد البلاد ، ثم مدى الارتباط بين اتجاهات البحوث العلمية ومناهج العلوم بمراحل التعليم المختلفة فى الوقت الحاضر". ولقد عرض الباحث لنواحى الحياة المصرية المادية وجوانبها التى يمكن ان تكون دليلا على قيام المشكلات (المشار اليها اعـــلاه) ومدى امكان التغلب على هذه المشكلات. وقد عرض الباحث لمناهج العلوم فى المستويات الدراسية المختلفة بمصر ومدى الارتباط بين اتجاهات البحـــوث العلمية ومناهج العلوم • والرسالة فى ستة فصول ، الفصل الأول عن العلوم الطبيعية وأثرها فى الحياة ، والثانى عن المشكلات المادية فى الحياة المصرية ، عللها وأسبابها • والفصل الثالث عن مصادر الثروة المصرية التى يمكن ان تجرى فى حقولها البحوث لزيادة الانتاج • والرابع عن مركز العلوم فى مصـــر فى الفترات المميزة من تاريخها الحديث منذ بداية القرن الثامن عشر • والفصـــل الخامس خاص بجهات البحث العلمى فى مصر ومجالات البحوث فيها • وعرض فى الفصل السادس للعلاقة بين اتجاهات البحوث فى مصر ومناهج العلوم فى مختلف مراحلها التعليمية • اما عن نتيجة البحث فيذكر الباحث ان ذوى الثقافات العالية من المصريين عامة ورجال العلوم القادة خاصة يدركون دور العلوم الكبير فى تقدم الحياة والحضارة البشرية ،وينادون بضرورة استخدام العلوم فى نواحى الحياة المصرية ومرافقها ، وأن البحوث العلمية فى مصر بعضها على متأثر بمقتضيات الانماء الاقتصادى القومى وبعضها نظرى (اكاديمى) متأثر بالمناهج الدراسية للعلوم وخاصة مناهج الجامعات والمعاهد العليا • اما تأثر البحوث الواردة فى هذه الدراسة بمناهج العلـــوم فى مدارس التعليم العام فضعيف لعدم وجود الصلة المباشرة بين المناهج وبـــين البحوث •

٤٤ — صالح هادى الشماع . اللغة فى الطفولة الأولى . القاهرة ، ١٩٥٥ .
١٦٣ ص (الة ناتهة) .
— رسالة قدمت الى قسم الفلسفة بكلية الآداب جامعة القاهرة ونالت درجة الماجستير .

يتناول البحث دراسة ظاهرة اللغة فى الطفولة الأولى منذ الميلاد حتى سن السادسة. وقد ناقش الباحث فكرة التكامل فى شكلها المنهجى وشكلها الفلسفى وسار على ضوء هذه المناقشة فى دراسة ظواهر اللغة فى الطفولة الأولى. والرسالة فى اربعة أبواب مقسمة الى اثنى عشر فصلا ، تتناول فى الباب الأول اهمية دراسة الطفولة فعرض للنظريات العامة عن الطفولة ومشاكل الطفولة فى التربية والمجتمع ثم عرض لمناهج دراسة اللغة والاساس البيولوجى للكلام ، فتناول اعضاء التنفس وأهميتها فى الكلام ، ثم عرض للغة عند الحيوان. وتناول فى الباب الثانى تعريف اللغة وأهميتها ومنشأها عند الطفل ، وأصول اللغة ووظائفها والمادة الأولية للغة ، ثم المناغاة واللغة غير المقطعية. وعرض فى الباب الثالث لفهم الكلام وتعلم اللغة والمحاكاة وأهميتها وفترتها ومراحلها وأنواع المحاكاة ، كما عرض للمفردات ونحوها . وتعرض فى الباب الرابع للخطوط العامة الخاصة بأثر الوسط المنزلى والاجتماعى فى نمو اللغة عند الطفل ، والى الجانب المرضى فى الكلام وأسبابه وعلاجه .

٤٥ — صبرى جرجس قانوس . الشخصية السيكوباتية . الاسكندرية ، ١٩٥٤
— رسالة قدمت الى كلية الآداب جامعة الاسكندرية ونالت درجة الماجستير
.

٤٦ — عبد الحميد محمد فجال . الاتجاهات الحديثة فى فهم عملية التفكير وأثرها فى توجيه مناهج الرياضة وطرق تدريسها بالتعليم العام . القاهرة ، ١٩٦٠ . ١٢٧ ص (الة كاتبة)
— رسالة قدمت الى كلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية ، اشراف الدكتور عبد العزيز السيد .

بدأ الباحث معالجة الموضوع ببيان اثر كل من الاتجاهين المنطقى والارتباطى

في ميدان التعليم وبيان اثرهما في مادة الرياضة ذاتها • كما بين الباحث اثـــر ذلك في طرق تدريس الرياضة بوجه عام وكيف انحرفت عملية التعليم عن عمليـــة التفكير السليم • ثم انتقل الباحث الى " ديـــوى " وصور الجو الذي اضفـــاه الجشتالتيون في ميدان التربية وبين كيف استمدت عملية التفكير من ذلك الجو اسســا جديدة • كما يعرض الباحث لطرق حل المسائل الرياضية. وتكلم عن حل المشـــكلات وانتهى الـــى ان حل المشكلات تتكون مـــن عناصر اساسية هـــى المدركـــات والدوافع والاستفادة من الخبرة السابقة • ويذكر الباحث انه درس هذه العناصــر من حيث مدى الافادة منها في عملية التفكير السليم وطرق تعلم الرياضة ، ثـــم يذكر انه اتبع ذلك بدراســـة تحليلية للتجارب التي اجريـــت فـــى حـــل المشكلات

وافرد الباحث بابا خاصا لدراسة طبيعة مادة الرياضة اشار فيه الى انه حاول بيان مدى صلاحيتها لتطبيق النتائج التي وصل اليها في دراسة عملية التفكير السليم • وقد خرج الباحث بالنتائج الاتية : اننا في حاجة الى اعتناق اسس سليمية لاعادة بناء عملية التعليم، والى ضرورة صياغة مناهج الرياضة على اسس مغايرة لما يتبع الان وأنها يمكن ان تكون رياضـــة عامة تدور دراستها حول موضوعات وأن مشكلة بناء منهج يتكون من موضوعات تدرس بهـــا الرياضة كرياضة مترابطة يحتاج الى كثير من التجريب لاختيار الوحدات الصالحـــة التي يمكن ان تكون سلسلة متتابعة مناسبة لسن التلاميذ والتي تراعى العلاقات بين موضوعات الرياضـــة ذاتها وتراعى عدم التكرار واستمرار النمو في اكتساب معلومات جديدة ، ويجب ان يتم التعلم بطريقة تؤدى الى الفهم ، كما يجب ان تساعد طريقة التعلم على ايجاد دافع حقيقي عنـــد الطالب يضمن استمرار واتجاه السير في الحل نحو الهدف • كما درس الباحث مشكلة المواصلات كطريقة لتطبيق فهمنا لعملية التفكير السليم في توجيه ووضع مناهج الرياضة •

٤٧ ـ عبد السلام عبد القادر عبد الغفار • مقارنة محتويات حياة الأوهام عند المبصريـــن ومحتوياتها عند المكفوفين • القاهرة ، ١٩٥٩ • ١٥٣ ص+ملاحق (مستنســل)

ـ رسالة قدمت الى قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير في علم النفس ، اشرافـــــ الدكتور مصطفى فهمى ، ارشاد الدكتور محمد عماد الدين اسماعيل •

دراسة مقارنة لمحتويات حياة الاوهام عند الاطفال المبصرين بمحتوياتها عنـــــــد

الاطفال المكفوفين ، تستهدف القاء الضوء على سمات شخصية الطفل الكفيف والعوامل المؤثرة فى تنظيم شخصيته . ولقد وضع الباحث اصطلاحا لمفهوم الاوهام ، والطفل الكفيف . اما الخطوات التى سار عليها البحث فهى :
اجرى الباحث دراسة استطلاعية لبيان مدى ملاءمة الجزء الاول من الاختبار الاسقاطى الثلاثى الابعاد وهو الجزء الخاص بالدراما النفسية ، ومدى اثارتها للاوهام ومدى تمشى هذه المحتويات مع الاسس التى وضعت لعملية التحليل.
واختار المجموعة التجريبية من بين اطفال المركز النموذجى لرعاية وتوجيه المكفوفين وبلغ عدد افرادها خمسين طفلا ، كما اختار المجموعة المقارنة من بين اطفال احدى المدارس الابتدائية وبلغ عدد افرادها خمسين طفلا ،واشترط فى اختيار المجموعة المقارنة ان تكون مكافئة للمجموعة التجريبية من حيث السن والمستوى الاقتصادى والاجتماعى والقدرة العقلية العامة والمرحلة التعليمية وقد استخدم مقياس "وكسلر" لقياس ذكاء الاطفال . كما اجرى الباحث الاختبار الاسقاطى الثلاثى الابعاد " اختبار الدراما النفسية" على افراد المجموعتين وحلل الاستجابات وقارن التكرارات فى المجموعتين باستخدام مقياس كا ٢ فى حالة الجدول التكرارى المزدوج.
ويذكر الباحث ايضا انه اختار ١٠ ٪ من مجموع الاستجابات بطريقة عشوائية ثم اعاد تحليلها بعد مرور ثلاثة اشهر . وأجرى استفتاء على امهات الأطفال المكفوفين ، ويذكر ان هذا الاستفتاء هدف الى بيان العوامل التى قد يكون لها اثر فى تنظيم شخصية الطفل الكفيف ، وكذلك لمقارنة نتائج الاختبار الاسقاطى الثلاثى الابعاد بنتائج الاستفتاء كوسيلة لبيان مدى صدق الاختبار.
وأهم ماوصل اليه الباحث من هذه الدراسة هو : تميز البطل الرئيسى فى قصص المكفوفين باضطهاد المجتمع له وعجزه عن مواجهة الحياة بمشاكلها ومسئولياتها فى حين تميز البطل الرئيسى فى قصص المبصرين بالمرح والطموح ، كما تميزت البيئة فى اوهام المكفوفين بأنها معادية فى حين تميزت فى اوهام المبصرين بأنها مساعدة ، وتتميز الأم فى استجابات المكفوفين بأنها لا تقبل ابنها ولا ترعاه بل هى تهمله ولا تجيب له مطالبه فى حين انها تتميز فى استجابات المبصرين بأنها تتقبل ابنها ، ويتميز المكفوفون بقسوة الذات العليا ، كما اتضح ان درجة تكامل الذات عند المكفوفين اقل منها عند المبصرين ، وتميز المكفوفون بأنواع الصراع التالية: تحصيل اللذة ـ الامن ، الاستقلال ـ الرعاية، الاستقلال ـ الأمن . وتميز المبصرون بالصراع بين تحصيل اللذه ـ النجاح ، وتميز المكفوفون بأنواع القلق الاتية : ان يغلب على امره، فقدان الحب ، اعداء الناس عليه ، الحوادث ، المرض . اما المبصرون فقد تميزوا بالقلق من العقاب .

٤٨ — عبد العزيز امين عبد المجيد • التربية فى السودان منذ اول القـــرن السادس عشر الى نهاية القرن التاسع عشر والاسس النفسية والاجتماعية التى قامت عليها • القاهرة ، ١٩٤٦ • ٤٣٦ ص ، خرائـــط ، صـــور • (آلة كاتبـــة)

— رسالة قدمت الى قسم الدراسات الفلسفية بكلية الاداب جامعـــة القاهرة ونالت درجة الدكتوراه •

تتناول الرسالة التربية فى السودان منذ اول القرن السادس عشر الـــى نهاية القرن التاسع عشر والاسس النفسية والاجتماعية التى قامت عليهـــا • ويذكر الباحث انه اختار هذه الفترة لتميزها بظهور الدولة العربيـــة الاسلامية فى السودان الاسلامى وهى سلطنه دارفور وكردفان ،كمـــا اقتصر فـــى دراســـته على السودان الشمالى العربى الاسلامى فـــى عهوده المختلفة حتى ظهور الثورة المهدية • والرسالة مقسمة الـــى جزأين الاول منهما يحتوى على البحث والخرائط والصـــور ، وينقســـم هذا الجزأ الى قســـمين ، الاول يعرض فيه التربية من اول القـــرن السادس عشر الى الفتح المصـــرى ، والقسم الثانى يشمل التربيـــة من الفتح المصرى الى الثورة المهدية • اما الجزء الثانى فيحـــتوى على الوثائق والمستندات المكتوبة والشـــفهية التى عثر عليها أو جمعهـــا الباحث •

٤٩ — عبد العزيز صالح محمد • التربية والتعليم في مصر القديمة • القاهـــــره ، ١٩٥٦• ٤٠٠ ص في مجلدين +١٧لوحـــه (ستنسل)

— رسالة قدمت الى قسم الاثار المصرية بكلية الاداب جامعة القاهـــــرة ونالت درجة الدكتوراه •

تقع الرسالة في خمسة عشر فصلا، تبحث في التربية والتعليم خلال العصور الفرعونية خاصة. وتنقسم موضوعاتها الى مجموعتين : مجموعة تستهدف دراسة ماكانت الاسرة المصرية تسهم به في تربية طفلها منذ مولده حتى صباه ، وذلك في محيطهـــا الخاص من ناحية ، أي من حيث رعايتها له رعاية صحية وعاطفية وخلقية ، ثـــم باعتبارها جزءا من مجتمع كبير تتأثر باتجاهاته العامة وعاداته وأخلاقياتـــــه وتعاليمه من ناحية أخرى • ويذكر الباحث انه استدعى ذلك بحث خصائـــص التعاليم المصرية وشئون المربين • وتتناول المجموعـــــة الثانية دراسة جوانب الحياة التعليمية في العصور الفرعونية : مراحلهـــا ودورها ، ونظمها وأوضاع معلميها ، ومواد الدراسة ومناهجها ووسائـــل تدريسها وتصويبها (في اللغة وآدابها والرياضيات والمعلومات العامــــة من تاريخيه وجغرافيه ووظيفيه) ، وعلاقة المعلم بتلميذه ، ومصادر الثقافـــة الخاصة في قصور الفراعنة ودور الحياة التي كانت معاهد راقية تخدم جوانـــب متعددة من الثقافات والعلوم ، وفي المدن الثقافية الكبرى ومكتبات المعابد والقصور. وتنتهي الرسالة بخاتمة عن تأثير بيئة المجتمع المصري وظروفه الحضارية فـــي تشكيل اتجاهاته التربوية والتعليمية • وأبرزت الرسالة اهمية التربية والتعلـــم في مصر القديمة ، والاسس السليمة التي قامت عليها ، ويذكر الباحث انـــه اعتمد في ذلك على النصوص والمصادر الهيروغليفية القديمة الاصيلة في اغلـــب احوالهـــا •

٥٠ — عبد الفتاح على على السكرى • مناهج التعليم في المعاهد الدينية بالأزهـــر ، تطورها في ضوء المطالب الاجتماعية والقومية • القاهرة، ١٩٦١• ٤٢٠ ص (ستنسل)

— رسالة قدمت الى قسم اصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس ونالـــت درجة الماجستير في التربية، اشراف الدكتور ابو الفتوح رضوان •

يهدف البحث الى محاولة الاسهام في توجيه التعليم في المعاهد الدينية بالأزهر

لكي يمكنها ان تقوم بواجبها في ضوء التطورات الاجتماعية الجديدة • ويذكر الباحث انه تحقيقا لهذا الهدف اتجه الى عرض مناهج التعليم في المعاهد الدينية بقسميها الابتدائي والثانوي وتحليلها وكذلك توضيح اهم خصائص هذا المنهج والأسس الفلسفية والتربوية والنفسية والاجتماعية والتاريخية التي يستند اليها ، وبيان مدى ملاءمة هذا المنهج لأهداف المجتمع ومسايرته لما طرأ على المجتمع من تطورات في الوقت الحاضر ، والكشف عن مواطن الضعف في هذا المنهج وأسبابها وطرق علاجها ومواطن القوة وكيف يمكن تطويرها والاستفادة منها • والرسالة في خمسة فصول ، عرض الباحث فيها للتغييرات الجديدة التي طرأت على المجتمع بعد ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢ في نواحيه المختلفة سياسية واقتصادية واجتماعية ، و ناقش المطالب الجديدة للمجتمع وأهدافه وقيمه والوسائل التي اتجه اليها لتحقيق هذه الأهداف • ثم اشار الى دور التربية في تحقيق هذه الاهداف ، وأهمية الدور الذي تؤديه المعاهد الدينية في احداث هذا التغيير ، وعرض للمحاولات التي بذلت خلال السنوات الاخيرة لتطوير مناهج المعاهد الدينية • وناقش الباحث نظام التعليم في الازهر والمعاهد الدينية كما تناول بالعرض والتحليل مناهج التعليم في المعاهد الدينية : ابتدائية وثانوية ، وعرض لطريقة التدريس بهذه المعاهد والوسائل التعليمية المستعمله فيها وانواع النشاط الرياضي والثقافي والاجتماعي التي يمارسها الطلاب ، كذلك ناقش وسائل التقويم في هذه المعاهد • ونقد الباحث مناهج التعليم في المعاهد الدينية في ضوء التغييرات الجديدة في المجتمع وذلك من حيث ما هو متبع في هذه المعاهد من توجيه العناية الى بعض المواد الدراسية دون بعضها الآخر في خطة التدريس ، وفي الأوقات المخصصة لها ، وفي درجات الامتحان ، ثم نقد مقررات المواد الدراسية والكتب الدراسية ، ونقد ايضا طريقة التدريس • كما تناول بالنقد انواع النشاط خارج الفصل ، وطريقة استخدام الوسائل التعليمية ، وطريقة التقويم المتبعه حاليا في المعاهد الدينية • ثم ناقش الباحث وظيفة المعاهد الدينية في ضوء التطورات الجديدة للمجتمع وانتهى الى ان المناهج التعليمية في المعاهد الدينية بوضعها الراهن لايمكن ان تحقق الأهداف الجديدة المتطورة للمجتمع الذي نعيش فيه • وأخيرا اورد المقترحات التي يرى انها تساعد المعاهد الدينية على الاستمرار في اداء وظيفتها بطريقة تجعلها مسايرة للاتجاهات الجديدة المتطورة للمجتمع وتناولت هذه المقترحات المنهج من حيث : المواد الدراسية ومحتوياتها ، ومدة الدراسة ، وشروط القبول والكتب الدراسية ، وطرق التدريس ، والوسائل التعليمية ، وأنواع النشاط التربوي والتعليمي ، والتقويم ووسائله. ويذكر الباحث أنه اعتمد أيضا على آراء المهتمين بهذا النوع من التعليم عن طريق استفتاء " حول التعليم في الأزهر "

٥١ - عبد القادر طاهر . دراسة مقارنة لنظام التعليم الثانوى فى اندونيسيا ومصر . القاهرة ، ١٩٥٩ . ٢٠٨ ص (مستنسل)
- رسالة قدمت الى قسم التربية المقارنة بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية ، اشراف الدكتور محمد قدرى لطفى .

يهدف البحث الى دراسة مدى التشابه والاختلاف بين التعليم الثانوى فى كل من اندونيسيا ومصر ، وذلك بقصد رسم خطة لتطوير التعليم الثانوى فى اندونيسيا على ضوء ما وصل اليه هذا التعليم بمصر . ويذكر الباحث انه اهتم بمشكلات ثلاث هى : مشكلة اهداف التعليم الثانوى فى كل من البلدين ومدى تمشيها مع الاتجاهات الحديثة لأهداف هذه المرحلة ، ومشكلة مناهج المدرسة الثانوية فى كل من البلدين باعتبارها وسيلة من وسائل تحقيق اهداف هذه المرحلة ، ومشكلة اعداد المعلمين للمرحلة الثانوية فى كل من اندونيسيا ومصر . وقد سلك الباحث منهج الدراسة المقارنة . كما يذكر انه قام بدراسة الظروف والعوامل المختلفة التى اثرت فى التعليم عامة والتعليم الثانوى بوجه خاص فى اندونيسيا . وكذلك قام بتتبع نشوء وتطور التعليم الثانوى ، وقارن بين العوامل التى ادت الى نشأته وتطوره فى كل من البلدين ، كما تتبع الاتجاهات الاستعمارية وأثرها فى تطور التعليم الثانوى ، مع المقارنة بينها فى كل من مصر وأندونيسيا . كما قام بدراسة المشكلات التى تواجه التعليم الثانوى فى كل من مصر وأندونيسيا وقارن بينهما . ووضع خطة مقترحة لتعديل التعليم الثانوى بأندونيسيا منها : عقد مؤتمرات للتعليم الثانوى تكون مهمتها تحديد اهداف التعليم الثانوى والتوفيق بين الأهداف العامة للمجتمع ومطالب نمو التلاميذ ، وجعل التربية الفكرية من اهداف التعليم الثانوى ، والعناية بالتربية الاجتماعية والتربية الجنسية والعسكرية ، والعناية بوضع منهج متمايز يتيح فرصة ابراز القدرات وتنمية الميول والمواهب واشباعها ، وان تحدد اهداف كل مادة وتصاغ هذه الأهداف صياغة تربوية تهدف الى التربية المتكاملة للفرد ، وان يؤخذ بنظام التخصص فى السنة الاولى الثانوية ، وان تنشأ فى اندونيسيا كلية جامعية للتربية وأن تتوسع الوزارة الاندونيسية فى معاهد المعلمين المختلفة للمرحلة الثانوية وأن يزاد عدد كليات المعلمين الموجودة فى اندونيسيا .

٥٢ - عبد المجيد سيد احمد منصور . العوامل العقلية المسهمة فى النجاح بالتعليم الثانوى الزراعى . القاهرة ، ١٩٦١ . ٥٧ ص + ملاحق (مستنسل)
- رسالة قدمت الى قسم علم النفس التعليمى بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية ، اشراف الدكتور احمد زكى صالح .

يهدف البحث الى الوصول الى وسائل اختبارية مناسبة يمكن استخدامها عند اختيار

تلاميذ التعليم الزراعى وذلك عن طريق الكشف عن القدرات العقلية التى اذا ما توفرت لدى هؤلاء الطلاب يمكن ان تسهم فى نجاحهم الدراسى بهذا التعليم وبعد التخرج فى الحياة العملية • والرسالة فى سبعة فصول ، يبدأ الفصل الأول بعرض للتعليم الفنى والتعليم الزراعى بالجمهورية العربية المتحدة • ويعرض الباحث فى الفصل الثانى الدراسات والبحوث الخاصة بالميول المهنية ، وفى الفصل الثالث تناول اهداف التعليم الثانوى الزراعى وشروط القبول والمواد الدراسية، كما عرض للفروق العلمية بين مفهوم القدرة العقلية والمفاهيم النفسية الأخرى و لميادين القدرات العقلية • ويختص الفصل الرابع بتحديد الخطوات المقترحة المتبعة فى البحث ، فيذكر الباحث أنه قبل البدء فى التجريب قام بتحليل درجات التحصيل فى المواد الدراسية فى سنوات الانتقال من الأولى للثانية ومن الثانية الى الثالثة ، واستخرج معاملات الارتباط والتحليل العاملى لدرجات السنة الأولى والثانية وحساب تشبعات العوامل وتدوير العوامل ، وحلل مناهج التعليم الزراعى ، كما حلل محتويات التدريبات العملية • ويذكر ان تحليل المناهج الدراسية انتهى الى اقتراح مساهمة العوامل العقلية الخاصة بالادراك المكانى ـ الكتابى ـ الاستدلال ـ السرعة الادراكية • ويذكر ايضا ان بطارية الاختبارات اختيرت من ١٥ اختبارا • والفصل الخامس خاص بالبحث التجريبى فقد طبق مجموعة الاختبارات على ٣٣٠ طالب من تلاميذ السنة الثالثة بالمدارس الزراعية • ويذكر الباحث ان نتائج البحث تشير الى ان النجاح فى التعليم الثانوى الزراعى يحتاج الى توافر القدرات العقلية والمكانية ـ والكتابية ـ الاستدلالية لدى الطلاب الملتحقين به ، كما امكن تحديد الاختبارات التى تصلح لقياس القدرات التى تسهم فى النجاح فى التعليم الثانوى الزراعى • وبآخر البحث ملاحق خاصة بأهداف التعليم الثانوى الزراعى والمستويات المطلوبة ، وجداول التحليل العاملى المباشر، وجداول الاخطاء المعيارية لتشبعات العوامل ،وجداول التحليل العاملى غير المباشر ، والاختبارات المستخدمة فى البحث •

٥٣ ـ عبد المسيح داود • تقدير العوامل التى تحدد اختيار طلاب الفرقتين النهائيتين فى التعليم الثانوى لنوع الدراسة والمهنة • القاهرة ، ١٩٥٧• ١٢٤ص (الة كاتبة) •

ـ رسالة قدمت الى كلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية ، اشراف الدكتور عبد العزيز القوصى •

يهدف البحث الى الكشف عن اتجاهات مجموعة من طلبة المدرسة الثانوية اوشكت

على الانتهاء من المرحلة الثانوية فيما يتعلق باختيارهم للدراسة والمهنة التى يزمعون الاشتغال بها مستقبلا ، وكذلك معرفة مدى اتفاق اختيار هؤلاء الطلبة الذين كادوا ينتهون من مرحلة تعليمهم الثانوى مع ما أمامهم من فرص ،كما يهدف الى الكشف عن العوامل التى يتأثر بها الطالب عادة عند اختياره للقسم الأدبى او العلمى ، ثم فى رسمه لخطته المستقبلة بعد الانتهاء من مرحلته الثانوية. ولقد أجرى الباحث بعض المقابلات الشخصية مع طلبة الثقافة والتوجيهية ووجه اليهم اسئلة تدور حول القسم والكلية والمهنة التى يزمع الطالب الالتحاق بها بعد نجاحه . كما اعد استفتاء وجهه الى بعض النظار والمفتشين ووكلاء المدارس والمدرسين، كما وجه بعض الاسئلة الخاصة بالالتحاق بالكليات واسباب الاختيار لبعض الطلبة الناجحين وذلك بعد ظهور نتائج امتحانات الثقافة والتوجيهية . ويذكر الباحث أن الهدف من المقابلة الشخصية والاستفتاء هو الكشف عن بعض النواحى المتعلقة باختيار الطلبة للقسم والكلية وكذلك للمعاونة على ايجاد خطة ملائمة للبحث . والرسالة فى تسعة فصول عرض الباحث المشكلة فى الفصل الأول . وعرض فى الثانى نماذج من البحوث السابقة فى الموضوع. والثالث عن خطة البحث والرابع عن تحليل النتائج والفصل الخامس عن عوامل الاختيار . اما الفصل السادس فخاص بالدراسة التتبعية ، والسابع عن الحاجة للتوجيه . أما الفصل الثامن فهو ملخص البحث . وأورد فى الفصل الاخير المقترحات التى قدمها الباحث ومنها : اعداد مجموعة من القادة من ذوى الخبرة بالتدريس يعدون اعدادا كافيا للتوجيه عن طريق دراسات تدريبية لهم وارسال بعضهم فى بعثات الى البلاد التى سبقتنا فى هذا المضمار وأن يعين فى كل مدرسة ثانوية واحد من هؤلاء الاكفاء ليعملوا قادة لبرنامج فعال للتوجيه ،وتكوين هيئة استشارية من الأطباء والمتخصصين فى علم النفس والعلاج والتقويم وأجراء الاختبارات ومشكلات القراءة ؛ وأن تنظم المدرسة نواحى التوجيه حتى يعرف كل فرد فى المدرسة مسئولياته فى التوجيه وعلاقته بالاعضاء الآخرين فى هيئة التدريس فى رسم هذه الخطط تنفيذها ؛ ويجب على المدرسة دراسة المجتمع لتحديد الشخصيات والهيئات التى قد تساهم فى برنامج التوجيه ؛ وأن تجمع المدرسة معلومات عن طلبتها للتأكد من حاجتهم للتوجيه والحصول على معلومات من الطلبة عن انواع التوجيه التى يحتاجون اليها .

٥٤ — عبد المنعم ابو النصر . دراسة تحليلية لبعض العوامل العقلية التى تؤدى للنجاح فى الهندسة النظرية فى المرحلة الاعدادية . القاهرة ، ١٩٥٧.
١٠٧ ص + ملاحق (ستنسل)
— رسالة قدمت الى كلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى علم النفس، اشراف الدكتور عبد العزيز القوصى .

تضم الرسالة خمسة فصول يعرض الباحث فى الفصل الأول لاهمية مادة الهندسة

وأهدافها التربوية ، كما يعرض لبعض الأسباب التي يمكن ان يرجع اليها عدم تحقيق مادة الهندسة لأهدافها • وقام الباحث في الفصل الثاني بدراسة لمختلف البحوث والتجارب السابقة التي ترتبط بالقدرات الرياضية عامة والهندسية خاصة ، فقام بدراسة اغراضها ووسائلها وأهم نتائجها التي تتصل بالموضوع وعقب على كل منها بأوجه النقد التي يرى فيها سببا أو أكثر لقصور النتائج او انحرافها • ويعرض في الفصل الثالث الاختبارات والتجربة التي قام بها الباحث ، فقد اختار ١٢ اختبارا صمم كلا منها لاختبار صفة خاصة معينة ، وقد تضمنت الاختبارات ، اختبار النواحي المكانية والاستدلالية واللفظية والعددية ، ويذكر الباحث انه خصص لقياس كل قدرة ثلاثة اختبارات ، كما يذكر ان البحث اقتضى اعداد ثلاثة اختبارات تحصيلية في النواحي الرياضية الثلاث : الهندسة والجبر والحساب • ولقد اجرى الباحث التجربة التمهيدية على ثلاثين تلميذا من تلاميذ الفرقة الرابعة الاعدادية • اما الفصل الرابع فهو تحليل النتائج • والخامس يتضمن التطبيقات التربوية وهي تتناول التصور البصري واستخدام الوسائل البصرية في تعليم الهندسة ، وحدة الرياضة ، منهج الرياضة ، التوجيه التعليمي والاختيار المهني ، طرق تدريس الهندسة ، رعاية التلاميذ المتفوقين في الهندسة والرياضة •

٥٥ - عبد المنعم عبد العزيز المليجي • تطور الشعور الديني عند الفرد • القاهرة ، ١٩٥١ • ٢٩٧ ص (آلة كاتبة)

- رسالة قدمت الى قسم الفلسفة بكلية الاداب جامعة القاهرة ونالت درجة الماجستير ، اشراف الدكتور يوسف مراد

٥٦ - عبده ميخائيل رزق • بعض عوامل سوء التوافق عند الطلاب المراهقين في المدارس المصرية. الاسكندرية ، ١٩٤٨

- رسالة قدمت الى كلية الآداب جامعة الاسكندرية ونالت درجة الماجستير •

٥٧ - علي كامل فرج • الرضا عن العمل بين مدرسي العلوم بالتعليم الثانوي في الاقليم الجنوبي • القاهرة ، ١٩٦١ • ١٣٢ ص (ستنسل)

- رسالة قدمت الى قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير في التربية ، اشراف الدكتور مصطفى فهمي والدكتور عطية محمود هنا

يستهدف البحث معرفة اسباب الرضا وعدم الرضا عن العمل بين مدرسي العلوم بالتعليم

الثانوى، وكيفية الاستدلال على مدى رضا المدرس عن عمله ونسبة المتحمسين لادائه ووسيلة تحويل غير الراضين عن عملهم الى راضين والراضين الى متحمسين ،والعلاقة بين رضا المدرسين عن عملهم وبين الجنس والحالة الاجتماعية والمؤهل الدراسى والسن ومدة الخدمة • ولقد حدد الباحث العوامل المختلفة المسببة للرضا عن العمل والعوامل المسببة لعدم الرضا بواسطة " استفتاء الرضا عن العمل " ويذكر انه طبقه على عينة من المدرسين والمدرسات قوامها ٢٦٤ مدرسا يعملون فى ٨٢ مدرسة ثانوية موزعة على جميع المناطق التعليمية و٥٢ مدرسة يعملن فى ٢٥ مدرسة ثانوية للبنات موزعة على ١٥ منطقة ، وحسب من نتائجه نسبة غير الراضين عن عملهم ونسبة الراضين ونسبة المتحمسين . كما حسب العلاقة بين الرضا عن العمل ومختلف التغيرات التى تشمل الجنس والحالة الاجتماعية والمؤهل الدراسى والسن ومدة الخدمة • ويذكر الباحث انه استخدم فى ذلك من الوسائل الاحصائية : النسبة الحرجة واختبار " ت " وتحليل التباين لقياس مدى دلالة الفروق بين المتوسط الحسابى لدرجات المجموعات المختلفة ، ثم استخرج النتائج وقارنها بنتائج الأبحاث الأخرى فى هذا الميدان مع اسناد اوجه الخلاف الى مسبباتها • ومن النتائج التى توصل اليها الباحث التعرف على مسببات الرضا وعدم الرضا عن العمل بين مدرسى العلوم بالتعليم الثانوى فى الاقليم الجنوبى ، ويذكر ايضا ان من اهم مصادر الرضا احساس المدرس بقيمة عمله للمجتمع بالمساهمة فى اعداد الجيل الصاعد والمعاونة التى يقدمها لتلاميذه لحل مشاكلهم ، ومن اهم مصادر عدم الرضا هو عدم التقدير المادى والأدبى ، والارهاق • كما اسفرت نتيجة البحث عن وجود نسبة كبيرة من غير الراضين ونسبة ضئيلة من المتحمسين •

٥٨ ـ عزت سيد اسماعيل • دراسة تجريبية مقارنة للقدرات العقلية اللازمة للفرعين الأدبى والعلمى فى المدرسة الثانوية • القاهرة ، ١٩٦١• ١٤٣ ص (ستنسل)

ـ رسالة قدمت الى قسم الدراسات النفسية والاجتماعية بكلية الآداب جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى علم النفس ، اشراف الدكتور مصطفى زيور •

يهدف البحث الى معرفة ما اذا كان الطلبة الناجحون فى شعبة العلوم يتميزون عن الطلبة الناجحين فى شعبة الاداب فى نوع القدرات العقلية اللازمة لدراسة كل منهم وهل يمكن تقرير وجود قدرات علمية وأدبية • والرسالة فى اربعة فصول تناول الباحث فيها القدرات العقلية البشرية فعرض للتطور التاريخى الذى مرت به عملية دراسة القدرات ، ثم حدد مفهوم القدرة وتعريفها وخصائصها المختلفة

من وجهة الثبات او التغير بالعمر او التأثير بالوراثه والبيئة ٠ ثم قام بتصنيف القدرات الى انواع مختلفة وتناول كلا منها بالتحديد والتعريف ٠ وطبق الباحث مجموعة من الاختبارات على تلاميذ شعبة العلوم بالمدارس الثانوية ، ثم طبق الاختبارات نفسها على تلاميذ شعبة الاداب ، وقام بتصحيحها وتحليلها احصائيا ، ودراسة التباين بين هاتين الشعبتين ٠ ويذكر الباحث ان الاختبارات التي قام بتطبيقها في دراسته التجريبية المقارنة هي بطارية اختبارات الاستعدادات الفارقية وذلك لقياس القدرات ودراسة الفروق الفردية داخل الفرد نفسه ، واختبار الذكاء العالى واختبارات للذاكرة ، واختبار للميول للتعرف على مدى اتفاق ميول التلاميذ ونوع الدراسة التى توجهه لها ٠ ومن النتائج التى توصل اليها الباحث انخفاض المستوى العام لاداء تلاميذ شعبة الاداب بمقارنته بمستوى اداء شعبة العلوم على اختبارات البطارية المختلفة ؛ وارتفاع مستوى اداء طلبة القسم العلمى بصفة خاصة على اختبارات الاستدلال المجرد والقدرة العددية والعلاقات المكانية ؛ وارتفاع مستوى الذكاء العام لتلاميذ شعبة العلوم بالنسبة لتلاميذ شعبة الاداب ٠

٥٩ — عزمى ويصا عبد السيد ٠ التوجيه التعليمى وشهادة الدراسة الثانوية ٠ القاهرة ، ١٩٥٥٠ ١١٠ص (آلة كاتبة)

— رسالة قدمت الى كلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية ، اشراف الدكتور عبد العزيز القوصى

تضم الرسالة ثمانية فصول : الفصل الاول منها عن القيمة التنبئية للمجموع الكلى لدرجات بعض الطلاب فى امتحان التوجيهية (القسم الخاص شعبة العلوم) مايو ١٩٤٧ بالنسبة لمجموع درجاتهم فى امتحانات كلية العلوم ٠ والفصل الثانى عن القيم التنبئية لمجموع درجات مواد العلوم فى امتحان التوجيهية بالنسبة لنتائج امتحان كلية العلوم ٠ اما الفصل الثالث فهو عن القيمة التنبئية لدرجات الطلاب فى مادتى الكيمياء والطبيعة بامتحان التوجيهية بالنسبة لدرجاتهم فى هاتين المادتين فى السنة الاولى والرابعة بكلية العلوم ٠ والفصل الرابع عن القيمة التنبئية لمادة اللغة الانجليزية التى هى لغة التدريس بكلية العلوم ، والخامس عن القيمة التنبئية لمجموع درجات بعض الطلاب فى امتحان السنة الاولى بكلية العلوم بالنسبة لمجموع درجاتهم فى امتحانات السنوات الثانية والثالثة والرابعة

بهذه الكلية ،وموازنة نتائج كل من امتحاني التوجيهية والسنة الاولى بكليـــة العلوم بالنسبة لنتائج السنة الرابعة بهذه الكلية • ويتضمن الفصل السادس بعض الاسئلة التي وردت في الاستفتاء الذي اعده الباحث لبعض طلبة جامعـــة القاهرة وخريجيها من كليات العلوم والطب والزراعة وذلك لجمع بعض البيانات عـــن الطلبة الذين يلتحقون بكلية العلوم بوجه خاص او بكليتي الزراعة والطب بوجه عـــام. اما الفصل السابع فهو عن نتائج البحث • والثامن عن نظام القبول بالجامعات قديمـا وحديثـــــا •

٦٠ــ عزيز حنا داود • العلاقة بين الصفات الانفعالية والاتجاهات الاجتماعيـــــة عند المراهقين (من سن الرابعة عشرة فما فوقها) • القاهرة ،١٩٥٦، ١٢٧ ص (ستنسـل) •

ــ رسالة قدمت الى كلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فـــي علم النفس ، اشراف الدكتور احمد زكي صالح •

حاول البحث ان يوضح ما اذا كان لدى كل من الثابتين انفعاليا ، والانطوائيـــين والاجتماعيين ، والميالين للسيطرة ،والميالين للنشاط اتجاهات تميل الـــى التحرر او المحافظة ، وكذلك فانه حاول ان يكتشف ما اذا كان المتحررون ثابتـــين من الناحية الانفعالية ، وهل يميلون للانطواء او الانبساط ، واذا ماكانوا يميلون الى السيطرة او الخنوع او انهم يميلون الى النشاط او الكسل وكذلك تأثير الجنس في تلك العلاقات. ولقد قام الباحث بتحديد مصطلح الصفات الانفعالية والاتجاهات الاجتماعية • ويذكر انه لكي يحدد العلاقة بين الصفات الانفعالية والاتجاهـــات الاجتماعية عند المراهقين والمراهقات ١٤ + في القاهرة ،صمم مقياسا للصفـــات الانفعالية المراد قياسها وهي الثبات الانفعالي والانطواء والميل الاجتماعـــي والميل للسيطرة والميل للنشاط ، وكذلك مقياس للاتجاهات الاجتماعية لقيـــاس الاتجاهات نحو التحرر ــ المحافظة • ولقد طبق الباحث المقياسين على ٢٦٤ طالبا وعلى ١٢١ طالبة بالمدارس الثانوية بالقاهرة • ثم استخرج معاملات الارتباط بين درجات الصفات الســـت (خمس صفات انفعالية والاتجاه نحو التحـــرر) في كل من البنين والبنات • ومن نتائج البحث : انه لا يوجد ارتباط له دلالـــة بين صفة الثبات الانفعالي (صفات انفعالية) والاتجاه نحو التحرر ؛ ولا يوجد ايضا ارتباط له دلالة بين صفة الانطواء وبين الاتجاه نحو التحرر ؛ ولا يوجـــد كذلك ارتباط بين صفة الميل الاجتماعي وبين الاتجاه نحو التحرر في كل مـــن البنين والبنات ؛ وفي صفة الميل للسيطرة يوجد ارتباط موجب دال بينها وبـــين الاتجاه نحو التحرر في عينة البنين ولو انه ارتباط منخفض ؛ وفي صفة الميـــل الى

النشاط لا يوجد ارتباط بينها وبين الاتجاه نحو التحرر فى البنين والبنات.
ويذكر الباحث انه لا توجد علاقة بين الصفات الانفعالية الخمس المقيسه
فى هذا البحث وبين الاتجاهات الاجتماعية الخاصة بالتحرر - المحافظة •

٦١ - عزيزة عبد العظيم أمين • بحث الاخطاء الشائعة في عمليتي الضرب والقسمة في المرحلة الابتدائية • القاهرة ، ١٩٦٤. ٢٤٤ ص + ملاحق (مستنسل)
- رسالة قدمت الى قسم المناهج بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية ، اشراف الدكتور احمد ابو العباس •

يهدف البحث الى معرفة الاخطاء الشائعة وأنماطها فى عمليتى ضرب الاعداد الصحيحة وقسمتها، والى وضع خطة لعلاج انماط هذه الاخطاء ، واقتراح خطة للوقاية من الوقوع فى هذه الاخطاء وانماطها • وتتلخص خطة البحث فى جمع عينه من الاخطاء التى يقع فيها التلاميذ فى عمليتى ضرب الاعداد الصحيحة وقسمتها وتصنيفها الى انماطها المختلفة ومحاولة تحديد اسباب هذه الانماط • ويذكر الباحث انه قام بعمل اختبارات فى عمليتى الضرب والقسمة واختار عينة بطريقة عشوائية مكونة من ١٥٠٠ تلميذا وتلميذة من تلاميذ الصفوف الرابعة والخامسة والسادسة بالمرحلة الابتدائية بواقع ٥٠٠ تلميذ وتلميذة لكل صف ، وأجرى عليهم الاختبارات فى تسع مدارس من احياء مختلفة فى محافظتى القاهرة والجيزة. ولاحظ الباحث ان الأخطاء الشائعة فى حالة عمليات الضرب كانت فى الحالات التالية : ضرب رقم × عدد مكون من اكثر من رقم ، ضرب عشرات × عدد مكون من اكثر من رقم ، [illegible] ، ضرب عدد مكون من رقمين فاكثر × عدد مكون من رقمين فاكثر ، وكانت الاخطاء الشائعة فى عمليات القسمة فى الحالات الاتية : حقائق القسمة فى الصفين الرابع والخامس، القسمة على عدد مكون من رقم واحد عندما لا يوجد باق ، القسمة على عدد مكون من رقم واحد عند وجود باق ..... ويرجع الباحث اسباب الأخطاء الشائعة فى عمليتى ضرب الاعداد الصحيحة وقسمتها الى عوامل منها المادة الدراسية وطريقة التدريس • ومن المقترحات التى وضعها الباحث لعلاج الأخطاء : استخدام الوسائل الحسية والألعاب الحسابية فى توضيح الانماط التى تحدث اخطاء؛ ربط الحقائق والافكار الاساسية للجمع والطرح والضرب والقسمة ببعضها؛ تدريس العمليتين متصلتين ببعضهما • ومن الاقتراحات التى وضعها لوقاية التلاميذ من الاخطاء الشائعة : بناء تدريس العمليتين من اول الامر على كل من المعنى

والفهم معا ؛ توضيح فكرتى الحمل فى الجمع والاستلاف فى الطرح ؛ توضيح الاعداد ومدلولاتها ومكوناتها والقيمة المكانية للارقام .

٦٢ — عفاف فؤاد . مدرس الفصل فى المدرسة الابتدائية . القاهرة ، ١٩٦٠ . ٣٤٤ ص (آلة كاتبة)

— رسالة قدمت الى قسم اصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية ، اشراف الدكتور ابو الفتوح رضوان .

يتجه البحث الى مناقشة فكرة مدرس الفصل ووظيفته ونوع المنهج وطرق التدريس وما يرتبط بمفهوم مدرس الفصل من منهج وتنظيم خاص للدراسة وطريقة التدريس بما يحقق جودة التعليم الابتدائى بالفصل . وتذكر الباحثة انها اتبعت فى معالجة الموضوع المنهج الوصفى التحليلى . والرسالة فى سبعة فصول يتضمن الفصل الأول منها مشكلة مدرس الفصل فى المدرسة الابتدائية ، والفصل الثانى خاص بالاسس التربوية والسيكولوجية لنظام مدرس الفصل . وعرضت فى الفصل الثالث لمنهج مدرس الفصل ، والرابع لطريقة مدرس الفصل . وتناول الفصل الخامس موضع المواد الدراسية فى عمل مدرس الفصل ، واستعرضت فى الفصل السادس القيم التربوية لنظام مدرس الفصل . وأفردت الفصل الاخير لحقوق وواجبات مدرس الفصل . ومن النتائج التى توصل اليها البحث : وجوب مراجعة نظام مدرس الفصل فى مدارسنا على نحو يتفق مع الاسس التربوية والسيكولوجية التى تقوم عليها فكرة مدرس الفصل وتحقيق القيم التربوية المرجوة من هذا النظام ، وأنه لا بد من وجوب اعادة النظر فى مناهج المدرسة الابتدائية وتنظيمات اليوم المدرسى وطرق التدريس على نحو يحقق فلسفة مدرس الفصل .

٦٣ — عطية على على فرج . دراسة مقارنة فى اعداد معلم المرحلة الابتدائية فى مصر وانجلترا وأمريكا . القاهرة ، ١٩٦٢ . ٣٨٦ ص (مستنسل)

— رسالة قدمت الى قسم التربية المقارنة بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية ، اشراف الدكتور محمد قدرى لطفى .

تهدف الرسالة الى الوصول الى مقترحات تهدف الى رفع مستوى اعداد معلم المرحلة الابتدائية بما يكفل تحقيق اهداف التعليم الابتدائى كما حددتها قوانين تنظيم ذلك التعليم لسنتى ٥٣ / ١٩٥٦ . والرسالة فى اربعة ابواب ، الأولى منها

يعالج تطور اعداد معلمى المرحلة الابتدائية فى مصر منذ القرن التاسع عشر حتى الوقت الحاضر ويشمل ذلك انواع معاهد المعلمين ، وكيفية قبول الطلاب بالمعاهد المختلفة ومناهج معاهد المعلمين. والباب الثانى يتناول مشكلة القبول بمعاهد المعلمين ، ومشكلة المناهج ومشكلة تقويم الطلاب وتدريب المعلمين اثناء الخدمة. وقد اعدت الباحثة لهذه المشكلة استفتاءات وجهت للعاملين فى ميدان التعليم الابتدائى واعداد المعلمين لهذه المرحلة من مراحل التعليم . ويتضمن الباب الثالث مشكلات اعداد المعلمين فى انجلترا وأمريكا فى الوقت الحاضر والاتجاهات الحديثة لحلها . اما الباب الرابع فيتضمن مقترحات لكل مشكلات اعداد معلمى المرحلة الابتدائية فى مصر ورفع مستوى اعدادهم . ومن المقترحات التى اوردتها الباحثة ، فيما يختص بالقبول بمعاهد المعلمين: تشجيع العناصر الممتازة من الطلاب على الالتحاق بمعاهد المعلمين ، وضرورة اعادة النظر فى شروط القبول والنهوض بالوسائل المستخدمة فى اختيار الطلاب المتقدمين للالتحاق بمعاهد المعلمين . وفيما يختص بمناهج معاهد المعلمين : اقترحت ان تحتل اللغة القومية مكانة خاصة فى مناهج معاهد المعلمين وان يؤدى تعليم اللغة العربية فى معاهد المعلمين الى تنمية القدرة على المحادثة والمناقشة والقدرة على التحدث فى طلاقة ووضوح وضرورة العناية بقواعد اللغة العربية فى خطة الدراسة ؛ واتجاه مناهج المعلمين الى اعداد معلم فصل فى الفرق الأولى من المرحلة الابتدائية ومعلم مادة فى الفرق المتقدمة ؛ والنهوض بالدراسة المهنية بحيث تساهم فى اعداد معلمين قادرين على ترجمة النظريات الى سلوك . وفيما يختص بتقويم الطلاب بمعاهد المعلمين : اعطاء اعمال السنة مزيدا من الاعتبار فى نقل الطالب من فرقة الى اخرى ؛ وتحسين الامتحانات الحالية بحيث تقيس السلوك المتوقع من الطالب وكيفية تطبيقه للافكار والمفهومات لا مجرد ترديدها ؛ ويجب ان يكون لكل معهد من معاهد المعلمين امتحاناته الخاصة به التى تتناسب مع شخصيته . وفيما يختص باعداد المعلمين اثناء الخدمة : اسهام كلية التربية وكليات المعلمين ودور المعلمين فى برامج النهوض بالتدريب اثناء الخدمة مما يساعد على اتصالها بكل الاتجاهات التربوية الحديثة ؛ وضرورة عناية برامج اعداد المعلمين اثناء الخدمة بالنواحى المهنية التى تتعلق بالمشكلات التى يواجهها المعلم والطرق الخاصة التى يمارسها فى عمله اليومى ؛ وضرورة العناية بتوجيه المعلمين الجدد .

٦٤ — عليوة ابراهيم عليوة • مبدأ تكافؤ الفرص فى التعليم العام فى مصر • القاهرة ، ١٩٦٣ . ٥ ٤٠ ص (الة كاتبة) •

— رسالة قدمت الى قسم فلسفة التربية بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية ، اشراف الدكتور ابو الفتوح رضوان •

يهدف البحث الى الكشف عن مدى اتجاه بلادنا الى تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية • ويذكر الدارس ان البحث يعتمد على طريقة التحليل والنقد والاستنتاج. والرسالة فى ستة فصول ، يعرض فى الفصل الاول منها مفهوم مبدأ تكافؤ الفرص مبينا اصول مبدأ تكافؤ الفرص وتطور مفهومه ، كما يعرض للديموقراطية والاشتراكية ومبدأ تكافؤ الفرص ، والى حظ التعليم فى بعض الدول المتقدمة من تكافؤ الفرص • ويتناول فى الفصل الثانى تطور مفهوم مبدأ تكافؤ الفرص فى مصر ، كما ناقش تفاصيل المحاولات المختلفة لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص وذلك منذ عام ١٨٦٦ حتى قيام ثورة سنة ١٩٥٢ • واشار الباحث فى الفصل الثالث الى قيام ثورة ١٩٥٢ والاتجاه الى بناء المجتمع الاشتراكى الديموقراطى التعاونى وكيف بدأت الدولة فى العمل على تحقيق العدالة الاجتماعية بين المواطنين وتحقيق الفرص المتكافئة فى مجالات الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية • وتناول فى الفصل الرابع مدى تطبيق مبدأ تكافؤ الفرص موضحا الجهود العامة التى بذلت بعد ثورة ١٩٥٢ • وتناول فى الفصل الخامس الصعوبات التى تعترض تطبيق مبدأ تكافؤ الفرص يذكر منها : توزيع ميزانية التعليم وعدم اعطاء التعليم الابتدائى النسبة التى تتفق مع اهميته ؛ وتعدد مؤهلات معلمى المرحلة الاولى ؛ وعدم كفاية المبانى المدرسية وامكانياتها ؛ واختلاف متوسط كثافة الفصل واختلاف متوسط تكلفة الطالب وانقطاع التلاميذ عن مواصلة اتمام المرحلة الابتدائية. ويتضمن الفصل السادس اقتراحات لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص منها : العمل على تعميم التعليم فى المرحلة الاولى فى اسرع وقت ؛ وتنظيم السلم التعليمى تنظيما يتفق مع سيكولوجية النمو ؛ والاهتمام بمحتوى التعليم والمنهج الدراسى وان تطورها حتى تتفقا مع مطالب المجتمع الحديث والبيئة •

٦٥ — عماد بباوى خليل • منهج العلوم للمدرسة الاعدادية فى المرحلة الحاليـــة من تطور المجتمع المصرى • القاهرة ، ١٩٥٤. ١٥٥ ص (آلة كاتبة)

— رسالة قدمت الى قسم المناهج بكلية التربية -جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية، اشراف الدكتور يوسف صلاح الدين قطب

اشار الباحث فى رسالته نشأة المرحلة الاعدادية بصدور القانون رقم ٢١١ لسنة ١٩٥٣ الخاص باعادة تنظيم التعليم الثانوى فى مصر وأنه عند صدور هذا القانـون لم يكن لهذه المرحلة مناهج خاصة بها سوى المناهج التى كان معمولا بهـــا فى الفرق المقابلة لها فيما قبل صدور هذا القانون • واتجه الباحث فـــى رسالته لمعرفة مدى ملاءمة مناهج العلوم التى كانت قائمة حينذاك فى ضوء اهـداف المرحلة الاعدادية الجديدة فى الظروف الحالية من تطور المجتمع ، ثم كيفيـة بناء منهج للعلوم اذا لم تكن المناهج القائمة ملائمة بحيث تحقق اهداف المرحلة الاعدادية وتلائم مقتضيات الظروف الحالية من تطور المجتمع. والرسالة تضم ســـتة فصول تناول الباحث فى الفصل الأول منها مقدمة البحث، وعرض فى الثانـــى تحليل لمشكلات المجتمع المصرى وحاجاته واتجاهاته الحاضرة • وتناول فـــى الفصل الثالث اهداف المدرسة الاعدادية ودور تدريس العلوم فى تحقيق هـذه الأهداف • اما معايير الصلاحية لمنهج العلوم فى المرحلة الاعداديـــة ونقد المناهج الحالية فى ضوء هذه المعايير فقد تناولها فى الفصل الرابـع ، واستعرض فى الفصل الخامس بناء مناهج العلوم الملائمة للمرحلة الاعداديـة، وفى الفصل السادس كيفية تقييم هذا المنهج • وبآخر الرسالة ملحقان الأول منها خاص بأمثلة من الاختبارات التجريبية وأما الثانى فهو صورة من الاستفتاء الذى استخدم فى البحث (فقد اختار الباحث الميادين التى يمكن ان يقع فيهـا تدريس العلوم واختار موضوعات فى هذه الميادين رأى انها تلائم تحقيــق الاهداف التى انتهى من تحديدها ، ووضع هذا كله موضع استفتاء لطائفـــة من الخبراء فى ميدانى العلوم والتربية لابداء الكيفية المقترحة لتنظيم محتويات المنهج) • كما اورد الباحث النتائج التى توصل اليها •

٦٦ — فائزة على كامل • القلق لدى الأطفال ، بحث فى علم النفس الاكلينيكى • القاهرة ، ١٩٥٤. ٣٩٠ ص (آلة كاتبة) •

— رسالة قدمت الى كلية الاداب بجامعة القاهرة ونالت درجة الماجستير فى علـم النفس ، اشراف الدكتور يوسف مراد •

تقع الرسالة فى اربعة ابواب استعرضت الباحثة فى تمهيدها للبحث تطور الطـــب

العقلى فى الغرب وكذلك فى مصر ، ثم عرضت بعد ذلك لمنهج البحث وهو منهج التحليل النفسى . ولقد تناولت الباحثة مشكلة القلق فى جميع الميادين السياسية والاجتماعية ، وذكرت ان الانسان يدرك ما يشيع من قلق وخوف فى عصرنا هذا حتى ان القرن العشرين سمى عصر القلق او عصر الخوف ، كما ذكرت ان الشرقيين والغربيين يتفقون على هذا ايضا . ولقد تعرضت الرسالة بعد ذلك فى ابوابها المختلفة لمشكلة القلق عند الطفل فبدأت بدراسات اكلينيكية لبعض حالات القلق لدى الطفل ، كما عرضت لتعريف القلق وتصنيفه ، ثم تعليل القلق والوقاية منه وعلاجه . كما اوردت الباحثة توجيهات للمسئولين عن تربية الاطفال لتفادى الوقوع فى مشاكل القلق لدى الاطفال .

٦٧ — فوزى عريان تادرس . الدراسات العملية فى مدارسنا ، صعوباتها ومقترحات لتحسينها . القاهرة ، ١٩٦٣ . ٣٠٣ ص + ملاحق (الكاتبة) .
— رسالة قدمت الى قسم المناهج بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية باشراف الدكتور احمد ابو العباس .

يهدف البحث الى معرفة مدى تأثير الدراسات العملية بوضعها الراهن فى مدارسنا على تحقيق اهداف التربية فى المرحلة الثانوية وما هى المقترحات التى يمكن الاخذ بها حتى تصبح هذه الدراسات اكثر تحقيقا لهذه الاهداف . والرسالة فى ثمانية ابواب ولقد عرض الباحث فى الفصول الثلاثة الاولى منها للتطور التاريخى للدراسات العملية الى ان وصلت لصورتها الحالية ثم اشار الى اهدافها واهميتها . وعرض فى الفصل الرابع لخطة البحث فذكر انه استخدم طريقة الاستفتاء ليقف على آراء من يعنيهم امر الدراسات العملية لتحديد مفهوم الدراسات العملية وأهدافها والوضع الحالى من حيث المنهج ووسائل تنفيذه وما يعترضها من صعوبات وما يمكن تقديمه من مقترحات لمحاولة التغلب عليها . وقد وجه استفتاءين احدهما موجه للتلاميذ وآخر موجه للمدرسين والمفتشين . وخصص الفصل الخامس والسادس والسابع لتحليل النتائج ، وقدم فى الفصل الثامن اهم التوصيات والتى نذكر منها : بالنسبة لمنهج الدراسات العملية: أنه يجب ان يكون المنهج مرنا وأن يبنى على اساس ديموقراطى وأن يرتبط بالبيئة والمجتمع . اما بالنسبة للمدرس : فيوصى الباحث العناية باعداد المدرس ومن يعاونونه من مساعديه فنيين ، والعناية ايضا بعقد ندوات ومؤتمرات دورية وتخصيص مكافآت مبنادية وادبية .

٦٨ ـ كامليا ابراهيم عبد الفتاح • دراسة تجريبية للاتزان الانفعالي وعلاقته بمستوى الطموح • القاهرة ، ١٩٦١، ١٥٣ ص (ستنسل)
ـ رسالة قدمت الى كلية الاداب جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير في علم النفس ، اشراف الدكتور مصطفى زيور •

تستهدف الرسالة عقد مقارنة بين الاسوياء وغير الاسوياء في مستوى الطموح ومعرفة مدى العلاقة بين مستوى الطموح والاتزان الانفعالي ثم اختبار قدرة التجارب العملية المستخدمة لقياس مستوى الطموح على التمييز بين الافراد ومحاولة وضع وسيلة تختلف عن الاختبارات العملية وهي الاستبيان للكشف عن مستوى الطموح • وقد اختيرت العينة التي اجرى عليها البحث من بين طلبة الجامعات المترددين على العيادة النفسية بكلية التربية وعلى عدد مماثل من طلبة الجامعة الاسوياء• وعرضت الرسالة لخطوات تصميم الاستبيان الخاص بقياس مستوى الطموح ،كما عرضت لمقاييس الاتزان الانفعالي المقننة والمقاييس العملية التي استخدمتها الباحثة. ومن نتائج البحث الاشارة الى ان المقاييس العملية لا يصح الاعتماد عليها وحدها في تحديد مستوى طموح الفرد وأن الاستبيان اكثر قدرة على التفرقة بين الافراد •

٦٩ ـ كاميليا عبد الغني الهراس • دراسة اثر مجموعة من العوامل التجريبية في فصول المتخلفين ـ الملحقة بدار المعلمات العامة بالعباسية ـ على المستوى التحصيلي والتكيف الاجتماعي • القاهرة ، ١٩٦٤، ١٣٧ص (ستنسل)
ـ رسالة قدمت الى قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير في التربية اشراف الدكتور مصطفى فهمي والدكتور صموئيل مغاريوس

يهدف البحث الى دراسة وتقويم اثر الطرق التعليمية واساليب الرعاية التي قدمت في اثناء تجربة كلية التربية على فصول الاطفال المتخلفين ، وذلك بالنسبة لكل من المستوى التحصيلي والتكيف الاجتماعي • وقد اختارت الباحثة عينة البحث من بين تلاميذ الصف الرابع من المدرسة الابتدائية وقسمت العينة الى مجموعتين متجانستين ،احداهما المجموعة التجريبية والاخرى المجموعة الضابطة وتضم كل مجموعة اربعين تلميذا وتلميذة تتراوح سنهم بين ٩ ، ١١ سنة وتتراوح نسبة ذكائهم بين ٧٠ ، ٨٥ وتذكر الباحثة ان الاساس الذي روعي في اختيار هؤلاء التلاميذ في بداية الأمر انهم عاجزون عن مواصلة الدراسة بحسب ما جاء في تقارير مدرسيهم. ثم اجريت عليهم بعد ذلك اختبارات الذكاء والاختبارات التحصيلية • وقدمت الباحثة مجموعة من التوصيات وخاصة لتعليم بطيء التعلم وطرق التعامل معهم ، ومن هذه التوصيات : المطالبة بتعيين مدرسات متخصصات لهن العام بالتدريس للمتخلفين

عقليا ودراسيا على ان يكون لديهن الاهتمام الكافى والمثابرة والرغبة فى افادة هؤلاء الاطفال مع اعطائهن برامج تدريبية تتعلق بطرق التدريس ومناهج ضعاف العقول وبطىء التعلم ؛وزيادة عدد مدرسات الفصول بحيث لا يزيد عدد اطفال المجموعة التى يجتهد بها الى المدرسة عن عشرة اطفال حتى يتحقق لكل طفل قدر اكبر من العناية الفردية ؛واعفاء بطىء التعلم من شرط السن واتاحة الفرصة لمن يصل من هؤلاء الى المستوى التحصيلى للصف السادس ان يتقدم من المدرسة الى امتحان القبول للمدارس الاعدادية ؛ وزيادة العناية بالنواحى العملية (نجارة، تريكو ، نسيج ٠٠٠) وأن يعين مدربون فنيون لهذه النواحى حتى يمكن النهوض بالاطفال ؛ وتقديم مساعدات مادية لهؤلاء الاطفال ؛ وربط المدرسة بالمؤسسات الصناعية التى تقع بالقرب منها ؛ كما يجب وضع مناهج خاصة للاطفال المتخلفين دراسيا وعقليا وتاليف الكتب والقصص المناسبة لهم من الناحيتين الفكرية واللغوية ٠ والرسالة تقع فى خمسة فصول : الفصل الاول منها يبين اهمية المشكلة وأسباب اختيارها موضوعا للبحث والهدف من البحث والتعريف بمصطلحات البحث٠ والفصل الثانى تعرض فيه مجموعة من البحوث والدراسات السابقة التى تتعلق بالتخلف الدراسى والتكيف الاجتماعى ٠ وتعرض فى الفصل الثالث للتجربة ووصف العينة والاختبارات المستخدمة فى التجربة والرابع خاص بنتائج التجربة وتفسيرها ٠ والفصل الاخير للاستنتاجات والتطبيقات التربوية والمقترحات ٠

٧٠- كمال حبيب انطونيوس ٠ النشاط المدرسى كوسيلة لخدمة المناهج ودراسة البيئة المحلية ٠ القاهرة ، ١٩٥٩ ٣٢٠ ص+ ملاحق (آلة كاتبة)

- رسالة قدمت الى قسم اصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية ، اشراف الدكتور ابو الفتوح رضوان والدكتور فؤاد البهى.

تهدف الرسالة الى "بحث العلاقة والتفاعل بين النشاط المدرسى والمناهج والبيئة المحلية ، لمراجعة خطة النشاط الحالية وارسائها على قواعد سليمة " ٠ وقد حدد الباحث مجال البحث فى دائرة المدرسة الثانوية (العلمية) النظرية للبنين. وقد استخدم الباحث طريقة الاستفتاء لمعرفة اتجاهات الطلبة والقادة ازاء النشاط. وأوضح الباحث انه قام بدراسة ميزانية استكشافية ،للالمام بأهداف النشاط الحالى بالمدارس ومسح طرق ممارسته ووسائل الاشراف عليه وتوجيهه وتسجيله وتمويله ، وذلك قبل القيام بعمل استفتاء الطلبة ٠ ويذكر الباحث ان بنود استفتاء الطلبة قد وضعت من الاستثارات التى ابرزتها هذه الدراسة الميدانية ، كما صيغت بنود الاستفتاء بالطريقة التدريجية ٠ ومن النتائج التى توصل اليها البحث بالنسبة للنشاط والتلميذ : ان النشاط يستطيع أن يؤدى دورا كبيرا فى حياة طالب المدرسة الثانوية النظرية ،وأنه يجب ان يهدف الى تكوين الشخصية المتكاملة النامية فى مختلف النواحى النفسية والاجتماعية والعلمية والصحية والمهنية والقومية ٠ وبالنسبة للنشاط

والمناهج : أكدت نتائج البحث ان للعلاقة بين النشاط والمناهج دورا رئيسيا في كافة المشكلات التى انتجها قصور النشاط الحالى عن تأدية وظائفه السابقة، وانه اذا كانت ثنائية النشاط والدراسة سببا جوهريا في فشل النشاط والمناهج في تأدية الوظائف المطلوبة منهما ، فان تكاملهما هو الوسيلة السليمة للتخلص من هذه الثنائية وذلك بجعل الحياة المدرسية مشروعات ووحدات دراسية تعالج بطرق التدريس القائمة على اساس فاعلية التلميذ . وقد بين البحث ان جو النشاط الحالى لا يتوفر فيه جانب الحرية بالمعنى السليم وان ادارة النشاط بالمدارس غير متفقة تماما مع مبدأ الحكم الذاتى وان هناك حاجة واضحة الى ان يصطبغ النشاط بصبغة ترويحية سليمة كما اوضح البحث ان للعلاقة بين النشاط وكل من الدراسة والتقويم والتوجيه والتسجيل والتمويل اهمية كبيرة . اما بالنسبة للنشاط والبيئة المحلية : فقد اوضح البحث في هذا الميدان حاجتين هما : الحاجة الى دراسة البيئة المحلية دراسة علمية سليمة عن طريق مجالات النشاط في وحدات الدراسة المختلفة على ان تتوفر في هذه الدراسة مبادئ تكامل النشاط العملى في الدراسة النظرية واستمرار عمليات التقويم والتوجيه والتسجيل والتمويل السليم طالما الدراسة مستمرة ، والحاجة الى ان تنهض المدارس بخدمات للبيئة المحلية عن طريق مجالات للنشاط في وحدات الدراسة المختلفة ، هادفة الى تنمية الاتجاه الايجابى وتقدير الخدمة العامة على ان يتكامل نشاط هذه الخدمات في مناهج الوحدات الدراسية وتتوافر في كل خطوة عمليات التقويم والتوجيه والتسجيل والتمويل السليم المستمر .

٧١ — كمال دسوقى . تكوين المدرك الكلى عند الطفل . القاهرة ، ١٩٥٥ ٣١٠ ص (آلة كاتبة) .

— رسالة قدمت الى كلية الآداب جامعة القاهرة ونالت درجة الماجستير في علم النفس .

٧٢ — كمال دسوقى . سيكلوجية العقاب من الناحيتين التربوية والجنائية مع التطبيق على البيئة المصرية . القاهرة ، ١٩٥٧ ٣٣١ ص (آلة كاتبة)

— رسالة قدمت الى قسم الدراسات الفلسفية بكلية الاداب جامعة القاهرة ونالت درجة الدكتوراه .

٧٣ ـ كمال الدين عبد الحميد نايل • الغاية في السلوك الانساني • القاهرة ، ١٩٥٣
١٩٠ ص (آلة كاتبة)
ـ رسالة قدمت الى كلية الاداب جامعة القاهرة ونالت درجة الماجستير فى علم النفس ،
اشراف الدكتور يوسف مراد •

٧٤ ـ لطفى منيب بركات احمد • نظرية القيم الخلقية عند اتباع الوضعية المنطقية وتطبيقاتها التربوية • القاهرة ، ١٩٦٣ ١٦٥ ص (مستنسل)
ـ رسالة قدمت الى قسم اصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية ، اشراف الدكتور ابو الفتوح رضوان •

يهدف البحث الى بيان مدى صلاحية تطبيق نظرية القيم الخلقية والاجتماعية عند الوضعية المنطقية فى التربية المصرية والرسالة تضم اربعة ابواب ، الباب الاول منها يعرض فيه الباحث لأصول المنهج الوضعى المنطقى القائم على اساس التحليل والتحقيق والتجريب ، كما يعرض للفروق بين منهج الوضعية ومنهج الفلسفة الميتافيزيقية • ويتعرض ايضا للمصادر التى تأثربها هذا المنهج منذ الماضى حتى الان فيعرض للمدرسة السقراطية والمدرسة الامبيريقية والفلسفة النقدية عند الفيلسوف الالمانى عمانويل كانت ، وكذلك للمذهب الوضعى عند اوجست ، والمذهب البرجماتى ويبين اوجه التمايز والتجديد التى اضافتها الوضعية المنطقية لاصول المنهج التحليلى • اما الباب الثانى فيتناول فيه الباحث نظرية المعرفة عند الوضعية المنطقية وصلتها بالاخلاق ، ويميز بين المعرفة العقلية والمعرفة التجريبية ، كما يعرض لتطور الاتجاه التجريبى منذ الماضى حتى الان لبيان اهميته كمنهج للتفكير العلمى الصحيح ويتعرض ايضا لرد الوضعية المنطقية على اوجه النقد التى وجهت للحواس كأداة للمعرفة ، ويهدف هذا الباب ايضا الى تاكيد النزعة الوضعية فى مجال الفكر عند الوضعية المنطقية. ويختص الباب الثالث بالنظرية الاخلاقية عند الوضعية المنطقية فيتناول موقف الميتافيزيقيين من النظرية الاخلاقية ، ويعرض لموقف الوضعية المنطقية من هذا الاتجاه الميتافيزيقى ، كما يعرض للنظرية الانفعالية عند الوضعية المنطقية ، واخيرا يعرض لاصول النظرية الاخلاقية عند الوضعية المنطقية واسسها • والباب الرابع خاص بالتطبيق التربوى للنظرية الاخلاقية عند الوضعية المنطقية فيشمل كيفية الاستفادة من هذه النظرية فى الحقل التربوى • وقد تضمن هذا الباب التطبيقات التربوية الآتية : مقدمة عن فلسفة المجتمع العربى عندنا فى ضوء الميثاق الوطنى ؛ كيفية استخدام المدرسة لمنهج التحليل المنطقى فى العملية التربوية ، دور المدرسة فى اكساب التلاميذ فهما سلوكية لا معرفية ، كيفية استفادة المدرسة من دوافع

التلاميذ فى تحقيق اهداف التربية ؛ دور المدرسة فى تنمية الشعور بالمسئولية والحرية الخلقية عند التلاميذ ؛ موقف المدرسة من تنشئة القيم الخلقية عند التلاميذ على اساس اجتماعى لا على اساس فردى ؛ دور المدرسة فى تحقيق سعادة التلاميذ واستقرارهم النفسى والخلقى ؛ دور المدرسة فى عملية التقويم فى ضوء هذه الحركة الفلسفية .

٧٥ ـ ماهر كامل . الزعامة عند الطفل . القاهرة ، ١٩٤٧

ـ رسالة قدمت الى قسم الدراسات الفلسفية بكلية الآداب جامعة القاهرة ونالت درجة الماجستير .

٧٦ ـ محمد احمد غالى . اسس تقدير المراهقين بعضهم لبعض فى المدارس المصرية . القاهرة ، ١٩٥٩ ١٧٩ص (آلة كاتبة)

ـ رسالة قدمت الى قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى علم النفس ، اشراف الدكتور مصطفى فهمى ، ارشاد الدكتور صموئيل مغاريوس .

تستهدف الرسالة التعرف على اهم السمات شيوعا لدى المراهقين عند تقديرهم لزملائهم وقبولهم لصحبتهم والى دراسة طبيعة العلاقة بين كل سمة واخرى ومعرفة اهم السمات التى ترتبط بدور المراهق بين انداده من حيث هو زعيم او محبوب . وقد صمم الباحث اختبارين احدهما لقياس العلاقات الاجتماعية لتحديد اهم السمات المرغوبة بين المراهقين ، والثانى اختبار مطابقة السمات لدراسة طبيعة الارتباط بين السمات التى حددها . وقد اهتم الباحث كذلك بالمقارنة بين نتائج بحثة ونتائج الابحاث المماثلة فى البلاد الاجنبية . ويذكر الباحث ان بحثه لم يقتصر على منهج واحد من مناهج البحث العلمى لحل مشكلته بل انه استفاد من منهجين علميين اولهما قياس العلاقات الاجتماعية والثانى التقويم الجماعى لشخصيته الفرد . ويذكر الباحث ان من نتائج بحثه : انه اسهم فى التعرف على اهم السمات التى يعجب بها المراهقون فى هذه السن فى اندادهم ، وهى تلك التى تؤثر فى مدى اختيار الفرد للمراهقة فى موقف من المواقف ، وأنه اسهم فى الكشف عن بعض عوامل الجذب الاجتماعى فى مجتمع المراهقين وبعض اسباب عدم القبول والانعزال .

٧٧ — محمد احمد غالى • دراسة مقارنة للجانحين والعصابيين من حيث تنظيم الشخصية •
القاهرة ، ١٩٦٤ ٥٩٦ ص + ملاحق (ستنسل)

— رسالة قدمت الى قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الدكتوراه ، اشراف الدكتور مصطفى فهمى والدكتور محمد عماد الدين اسماعيل •

يهدف البحث "الى وضع اطار نظرى واحد لتفسير ظاهرتى الجناح والعصاب معا فى ضوء دراسة ديناميات السلوك عند كل منهما ، لتحقيق مدى الاختلاف او التشابه — فى النوع والدرجة — بين كل منهما فى الدوافع المحددة للسلوك" ويذكر الباحث انه اتبع منهج القياس والتجريب والرسالة تضم ستة فصول ، يتعرض الباحث فى الفصل الاول منها لاهمية الدراسة واهدافها وخلاصة مجموعة من البحوث التجريبية فى موضوع الجناح والعصاب • ويتناول فى الفصل الثانى مشكلة البحث والفروض والمسلمات وتعريف بالمصطلحات التى استعملت فى البحث • اما الفصل الثالث فخاص بخطوات البحث والعينة والادوات والتحليل الاحصائى • ولقد اختار الباحث خمسين جانحا وخمسين من العصابيين ومجموعة ثالثة ضابطة بنفس العدد وتتراوح اعمارهم جميعا بين العاشرة والرابعة عشر ، وقد اختار مجموعة الجانحين من نزلاء بعض دور الملاحظة فى مدينة القاهرة ، اما مجموعة العصابيين فقد اختارهم من الاطفال المترددين على العيادات النفسية بسبب مشكلة او اخرى من مشكلات التكيف • وقد استخدم الباحث الادوات الآتية لتطبيقها على المجموعات الثلاث : مقياس القلق الصريح ، مقياس الثبوت الانفعالى ، ومقياس الدورية الانفعالية ، واختبار تفهم الموضوع لدراسة المتغيرات المتعلقة بتنظيم الدوافع والحاجات والتنظيم الخاص بالقلق والاضطراب الانفعالى عامة •
ويذكر الباحث انه اقتبس اختبارا وضع بطريقة تجريبية للدراسة المقارنة لمفهوم الذات ، كما اقتبس مقياسا للقيم ، كذلك استعمل مجموعة من الاختبارات الاسقاطية • وقد خصص الفصل الرابع للنتائج والخامس لتفسير النتائج • وتتلخص النتائج فى ان هذا البحث قد كشف عن وجود اختلافات بين تنظيم شخصية كل من الجانح والعصابى ، وان هذه الاختلافات تتضح اكثر ما تتضح فى البعد الخاص بتنظيم الدوافع والحاجات وفى الدلائل المثيرة لاستجابة القلق • وابرز البحث أن كلا من الجانح والعصابى بعيد عن الفهم الجيد لمشاعر الغير لما يشغل كل منهما من مشكلات واحباطات وحاجات غير مشبعة • وتبين ان الجانح اكثر توافقا على العموم من العصابى وان توافقه الاجتماعى اظهر واوضح من توافق العصابى •

٧٨ — محمد احمد الغنام • تعدد انواع التعليم العام فى مصر ؛ اسبابه ونتائجه وعلاجه •
القاهرة ، ١٩٥٥ ، ١٦٩ ص (ستنسل).
— رسالة قدمت الى قسم اصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية ، اشراف الدكتور ابو الفتوح رضوان •

تقع الرسالة فى اربعة فصول تتناول اسباب تعدد انواع التعليم فى مصر والا صول الثقافية والتاريخية التى ادت الى هذا التعدد وكمنت وراءه ، ثم النتائج الاجتماعية المترتبة على هذا التعدد ، وما ينبغى اتخاذه تبعا لذلك حتى يحقق التعليم العام اهدافه فى التماسك الاجتماعى والنهوض القومى • وقام الباحث بتحديد مفهوم التعليم العام وبيان اسسه الفلسفية والاجتماعية والسيكولوجية ، ثم عرض لتحليل نظم التعليم العام فى مصر سنة ١٩٥٥ : التعليم الدينى والتعليم المدنى (العام) والتعليم الأجنبى ، وذلك من حيث اوضاعها الراهنة ، ومن حيث مؤثرات الثقافة الغربية على التعليم فى مصر منذ اواخر القرن الثامن عشر • وعرض عدة مقترحات تدور حول حق الدولة فى الهيمنة على التعليم العام • ثم ذكر عدة ملاحظات على التعليم العام الالزامى وتمويله وادارته ، كما قدم عدة نقاط لتنظيم التعليم الأجنبى منها ان تشرف الدولة اشرافا كاملا على التعليم الأجنبى فى مراحله الابتدائية والثانوية ، كما ذكر عدة نقاط بخصوص التعليم الدينى منها انتقال الاشراف التام على التعليم الدينى فى المعاهد الابتدائية والثانوية الى وزارة التربية والتعليم مباشرة على ان يحتفظ الأزهر باستقلال مراحله العالية ، شأنه فى ذلك الجامعات الأخرى ، واختصار المعاهد الدينية الابتدائية والثانوية فى مرحلة واحدة تقابل مرحلة التعليم الثانوى وفتح ابواب الأزهر لتعليم البنات •

٧٩ — محمد بسيونى عبد الرحمن الخطيب • تقويم المدرسين فى مدارس وزارة التربية والتعليم • القاهرة ، ١٩٦٠ ، ٣٢٦ ص ، ملاحق (ستنسل)
— رسالة قدمت الى قسم اصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية ، اشراف الدكتور ابو الفتوح رضوان •

يستهدف البحث معرفة ما اذا كانت عملية تقويم المدرس تعتبر عملية ضرورية بحيث تستحق ما يبذل فيها من عناء ووقت ومال ، واذا كانت ضرورية فكيف يمكن أن تكون عملية بناءة فى تحسين العلاقات بين المدرس والناظر والمفتش • كما يستهدف البحث امكان الاعتماد على وسيلة لتقويم المدرس . اما عن خطة البحث فقد قام الباحث بمناقشة الوضع الحالى لتقويم المدرس وبحث الوسائل المتبعة فى تقدير اعماله ونقدها ، كما حلل عينات من وسائل التقويم المتبعة فى الميدان

التعليمي وغيره من الميادين التي تعنى باستخدام مثل هذه الوسائل كالمعهد ان الصناعي . واعد الباحث دليلا لتقويم المدرس وقام بتجربته على ممثلين للمدرسين في مختلف مراحل التعليم وأنواعه بالمناطق . والرسالة تقع في سبعة فصول تناول الباحث في الفصل الاول منها الوضع الحالي لتقويم المدرس في الاقليم الجنوبي من الجمهورية العربية المتحدة . ثم قام في الفصل الثاني بتجميع بعض الاتجاهات الحديثة في تقويم المدرس ، وفي الفصل الثالث عالج الدارس وسائل تقويم المدرس . واعد في الفصل الرابع دليلا لتقويم المدرس واستطلاع رأى المعنيين في الدليل المقترح . وقام في الفصل الخامس بتجربة الدليل المقترح على بعض المدرسين في مختلف مراحل التعليم وانواعه بالمناطق . وعرض في الفصل السادس نتائج التجربة . اما الفصل السابع فهو خلاصة عامة ومقترحات . .

٨٠ - محمد ثابت الفندي . ابن سينا وعلم النفس الطبيعي عنده . القاهرة ، ١٩٣٣ .

- رسالة قدمت الى قسم الدراسات الفلسفية بكلية الآداب جامعة القاهرة ونالت درجة الماجستير .

٨١ - محمد جميل محمد يوسف منصور . دراسة مقارنة لأثر كل من التعليم الثانوي العام والثانوي الزراعي في النضج المهني بصورة عامة وفي نمو الميول المتعلقة بالزراعة بصفة خاصة . القاهرة ، ١٩٦٤ ٢١٢ ص (ستنسل)

- رسالة قدمت الى قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير في التربية ، اشراف الدكتور عطية محمود هنا .

يتناول البحث اثر كل من التعليم الثانوي العام والتعليم الثانوي الزراعي على نمو الميول المتعلقة بالزراعة بصفة خاصة ، وعلى نضج الميول المهنية بصفة عامة . وقد بدأ الباحث دراسته بتعريف الميل عامة ثم تدرج الى تعريف الميل الزراعي ونضج الميل المهني . يلي ذلك عرض وتلخيص للبحوث السابقة عن الميل والعوامل المؤثرة على تكوينه ونموه . ثم دراسة تطور الميل ونضجه واستمراره . ثم ذكر الباحث الخطوات التي اتخذها في وضع اداة تصلح لقياس الميل الزراعي . ولقد استخدم الباحث لقياس الميول المهنية الزراعية المقاييس التالية : اختبار المعلومات

الزراعية ، استفتاء الميول الزراعية ، اختبار سترونج للميول المهنية ، اختبار كودر للميول المهنية • وطبق هذه الادوات على عينة ممثلة من طلبة السنوات الاولى والثالثة من التعليم الثانوى العام والزراعى • وتتلخص النتائج التى وصل اليها البحث فى ان الميول الزراعية توجد لدى افراد المدرسة الثانوية الزراعية بدرجة اكبر من وجودها لدى افراد المدرسة الثانوية العامة ، وان المدرسة الثانوية الزراعية تنمى الميول الزراعية بشكل لا يتوفر فى المدرسة الثانوية العامة التى تؤدى الى نضج الميل المهنى لافرادها بدرجة اكبر مما تؤدى اليه المدرسة الثانوية الزراعية • وقد تقدم الباحث ببعض المقترحات منها : ان توضع برامج للتوجيه المهنى القائم على اسس تربوية سليمة ، وذلك عن طريق مدرسة شاملة تقدم لافرادها خبرات مهنية متنوعة ملائمة لميولهم وقدراتهم، وأن ترفع من مستوى خريجى المدارس الثانوية الزراعية بالاهتمام ببرامج التدريب المهنى خارج المدرسة فى المؤسسات والمصانع والمزارع حتى تربط بين الفكرة والواقع وان تهتم ببرامج التوجيه المهنى •

٨٢ ـ محمد حامد الافندى • موضوعات القراءة التى يميل اليها الطلاب فى المرحلة الثانوية • القاهرة ، ١٩٥٥ ٢١٢ ص (ستنسل)
ـ رسالة قدمت الى قسم التربية المقارنة بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية ، اشراف الدكتور محمد قدرى لطفى •

يهدف البحث الى معرفة الموضوعات التى يميل الطلاب والطالبات فى المرحلة الثانوية الى قراءتها ،ليكون ذلك وسيلة مساعدة فى وضع كتب القراءة • والرسالة قسمان احدهما نظرى يشمل دراسة عن القراءة من حيث اهميتها وتطور معناها واهدافها واثرها فى حياة الشباب ،وعن الابحاث التى اجريت فى هذا الميدان والنتائج التى وصلت اليها هذه الابحاث ، ثم عن بحث الميول من الناحية النفسية وأهمية مراعاتها فى عملية التعلم •والقسم الآخر عملى ، اختار له الباحث عددا من مدارس البنين والبنات الثانوية فى انحاء متفرقة من القاهرة ، تمثل الاوساط الاجتماعية

المختلفة بعضها مدارس اميرية وبعضها الاخر مدارس حرة ، وأجريت التجربة على ١٣٣٧ طالبا وطالبة منهم ٦٤٠ طالبة ، ٦٩٧ طالبا من السنوات الاولى والثانية والثالثة الثانوية • وقدم للطلاب والطالبات عددا من قطع القراءة فى موضوعات مختلفة • وبعد ان حصل على الاجابات المطلوبة حللها بطرق احصائية مختلفة • اما عن النتائج فيمكن تلخيصها فيما يلى : بالنسبة للبنين : دلت الاختبارات على ان الطلاب فى السنوات الدراسية الثلاث الاولى والثانية والثالثة يفضلون قصص البطولة فى المرتبة الاولى ثم الموضوعات العاطفية ثم الموضوعات الاجتماعية ، ثم الموضوعات التى تتناول العلوم والمخترعات ، ثم قصص المغامرات فالموضوعات الفكاهية فالموضوعات السياسية ثم الموضوعات التى تبحث فى الفلسفة وما وراء الطبيعة. وان اتفق ترتيب الميل اليها فى السنوات الدراسية الثلاث الا ان الميل الى كل منها يختلف من سنة دراسية الى سنة اخرى • اما بالنسبة للبنات : فقد اتفقت البنات فى الميل الى بعض الموضوعات فى السنوات الدراسية الثلاث واختلفن فى الميل الى بعضها الاخر وذلك على النحو الآتى : فى السنة الأولى فضلت البنات الموضوعات العاطفية وقصص البطولة فى المرتبة الاولى ثم الموضوعات الاجتماعية فقصص المغامرات ثم الموضوعات الفكاهية فالموضوعات التى تتناول المخترعات فالموضوعات السياسية ثم الموضوعات التى تبحث فى الفلسفة وما وراء الطبيعة • وفى السنة الثانية فضلت البنات فى المرتبة الاولى الموضوعات العاطفية والمرتبة الثانية قصص البطولة والموضوعات الاجتماعية والمرتبة الثالثة الموضوعات الفكاهية والمرتبة الرابعة موضوعات العلوم والمخترعات وقصص المغامرات فالموضوعات السياسية واخيرا الموضوعات التى تبحث فى الفلسفة وما وراء الطبيعة • اما فى السنة الثالثة فقد فضلت البنات الموضوعات بالترتيب التالى : الموضوعات العاطفية ، قصص البطولة ، الموضوعات الاجتماعية ، قصص المغامرات ، موضوعات العلوم والمخترعات ، الموضوعات الفكاهية ، الموضوعات السياسية ، موضوعات البحث فى الفسلفة وما وراء الطبيعة •

٨٣ — محمد حسين على • دراسة فهم التلاميذ للعمليات الحسابية الاربع فى المدرسة الابتدائية • القاهرة ، ١٩٦٠ ، ٣٣٦ص (ستنسل)
— رسالة قدمت الى قسم المناهج بكلية التربية جامعة عين شمس ونال بها درجة الدكتوراه فى التربية ، اشراف الدكتور يوسف صلاح الدين قطب والدكتور احمد ابو العباس والدكتور رشدى فام •

يتناول البحث دراسة مدى فهم اطفال المرحلة الابتدائية العليا فى الأردن للمبادئ والمفاهيم التى تنطوى عليها العمليات الحسابية الأربع فى الأعداد الصحيحة ومعرفة العلاقة بين ادراك المفاهيم والمبادئ المذكورة وبين نجاح الاطفال فى حل المسائل واتقان المهارات ، واثر العناية بادراك تلك المفاهيم والمبادئ على النواحى الاخرى كحل المسائل الحسابية كذلك اثرها على المهارات ، وكيفية

تحسين ذلك الفهم . والرسالة تقع في تسعة فصول بدأها الباحث بتحديد المقصود بالفهم ثم تحديد المقصود بالمفهوم والمبدأ والمهارة في الحساب. ثم يعرض لنقد الأبحاث العلمية التي اجريت في الحساب على اساس الفهم ، وتناول بعد ذلك نقد منهج الحساب في الأردن على اساس الفهم أيضا . ويذكر الباحث انه لكي يقيس مدى فهم اطفال المرحلة الابتدائية العليا في الأردن للمفاهيم والمبادئ الحسابية ، قام بتصميم اختبار حول المفاهيم والمبادئ التي تنطوي عليها العمليات الحسابية الأربع في الأعداد الصحيحة واختار عينة عشوائية طبقية مختلفة لأطفال المرحلة الابتدائية العليا في الاردن وعددها ٤٥٠٠ من الأطفال مقسمة بالتساوي بين الصفوف الابتدائية العليا الثلاثة وطبق عليهم الاختبار . ولكي يقيس الباحث اثر تدريس ادراك المفاهيم والمبادئ المتعلقة بكل عملية حسابية على نجاح الأطفال في حل المسائل والمهارات ، صمم مجموعة من الفحوص المتعلقة بحل المسائل والمهارات ، واختار لاجراء الفحص تلاميذ الصف الخامس وطبق عليهم التجربة . ووضع الباحث اسلوبا لتدريس فهم المفاهيم والمبادئ التي تنطوي عليها العمليات الأربع في الحساب لتطبيقه على المدارس التجريبية .

٨٤ - محمد خيري حربي . الحكم الأخلاقي عند الأطفال بين السادسة والثانية عشرة ووسائل معاملتهم . القاهرة ، ١٩٤٨ ١٣٢ ص (الكاتبة)
- رسالة قدمت الى كلية الآداب جامعة القاهرة ، ونالت درجة الماجستير في التربية ، اشراف الدكتور عبد العزيز القوصي .

يهدف الباحث الى " دراسة المشكلات التي تواجهنا في معاملة الأطفال بدراسة علمية تجريبية تقوم على تعرف وجهة نظر الأطفال في سلوكهم " والرسالة تقع في اربعة فصول ، قام في الفصل الأول منها ببحث طبيعة الطفل وهل هي خيرة او شريرة ، ثم اثر البيئة والوراثة في تنشئة الأطفال ، ثم استعرض بعض البحوث السابقة مثل ابحاث شيفر وهيجل . وأفرد الفصل الثاني لبحث بياجيه فنقده وحلله وخلص الى نتائج منها : أن ملاحظة الأطفال اثناء لعبهم لا تكفي للحكم عليهم اخلاقيا ؛ وأن الطريقة الحوارية مع ما لها من مزايا فانها تتعرض لكثير من النقد لأنها قد تستخدم الأطفال لتحقيق رأي فلسفي نظري وخير من هذا ان تستخدم طريقة الاستخبار مع الطفل نفسه ومن يتولى رعايته من آباء ومدرسين؛ وأن معظم التعليلات التي يعرضها علينا الطفل حين نسأله عن سبب استحسانه او استهجانه سلوكا معينا هي في كثير من الحالات عمليات تبرير لهذا السلوك وخير من سؤاله عن السبب فنتركه يختار الحكم ثم نقوم بعملية التعليل على اساس من خبرتنا

ومن الظروف التى يعيش فيها التلميذ والاسباب التى جعلته يفضل هذا السلوك او يستقبحه ؛ وأن الظروف الاجتماعية لها كل الأثر فى تكييف سلوك الاطفال العاديين. وقد اتبع الباحث طريقة الاستخبار . فاختار مدرسة الرمل الابتدائية بالاسكندرية ومدرسة الجمعية الخيرية الاسلامية بمحرم بك ، اما التلاميذ الذى اختارهم فى كل من المدرستين فيمثلون فرق الدراسة الاربعة بالمدارس الابتدائية، وبلغ مجموعهم ١٠٢ من تلاميذ مدرسة الرمل و ١١٦ من تلاميذ مدرسة الجمعية الخيرية وأعد لهم ستة اختبارات . اما عن خلاصة النتائج التى وصل اليها من هذا البحث فهى : ان هناك تاخيرا فى النمو الاجتماعى للطفل المصرى ، وأن الطفل المصرى اكثر خضوعا للسلطان عن زميله السويسرى ؛ وأن المدرسة اقوى اثرا فى التطور الاخلاقى للطفل من المنزل. اما الفصل الاخير فيتضمن تطبيقات تعليمية تتناول موقف الفلسفة بانواعها المختلفة من التربية الخلقية ، ثم تناول موضوع الحرية والنظام ، وذراسة موضوع الثواب والعقاب ووسائل التربية الاجتماعية والخلقية فى مدارس المرحلة الاولى ثم طريقة المشروعات وأثرها فى جعل العمل المدرسى مركزا لاهتمام التلميذ .

٨٥ ـ محمد سيف الدين الكيلانى . تجربة فى الاشراف الفنى فى المدارس الثانوية فى المملكة الاردنية الهاشمية . القاهرة ، ١٩٦٠ ، ٣٤٩ ص ، ملاحق (ستنسل) ـ رسالة قدمت الى قسم المناهج بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الدكتوراه فى التربية ، اشراف الدكتور يوسف صلاح الدين قطب .

تقع الرسالة فى تسعة فصول ، تتناول تجربة الاشراف الفنى ، "وذلك باختبار اثر طريقة المشغل التربوى (Educational Workshop) فى تغيير اتجاهات المعلمين والمفتشين وسلوكهم تغييرا مرغوبا فيه نحو الاهداف الديموقراطية للاشراف الفنى ، ومقارنة ذلك باثر المنشورات الرسمية التى هى اسلوب التفتيش الفنى الراهن فى مدارس الاردن الثانوية" يهدف البحث الى بيان مدى استطاعة المشغل التربوى كوسيلة اشرافية اذا نظم بطريقة ديموقراطية ، ومدى الاسهام فى تحويل اتجاهات المعلمين والمفتشين الى المفهوم الديموقراطى للاشراف الفنى ، وبالتالى تغيير سلوكهم تغييرا مرغوبا فيه كما يهدف الى بيان افضلية اسلوب المشغل التربوى الديموقراطى عن اسلوب المنشورات التفتيشية الرسمية الراهنة فى تحسين كفايات المعلمين. يذكر الباحث انه قام بدراسة كل ما وصلت اليه يده من المراجع العربية والافرنجية ذات العلاقة بالاشراف الفنى ، ثم قام بزيارات متعددة لمعظم مدارس الاردن الثانوية واجتمع برجال التعليم هناك ، وقام بتوزيع استفتاءات لمعرفة رأيهم فى الاشراف الفنى وحلل نظام التفتيش الفنى الادارى على ضوء

المفهوم الديموقراطى . ويذكر انه بعد دراسة نتائج الاستفتاءات أجرى تجربة فى المشغل التربوى الذى عقده لثلاث فئات من المعلمين . وقد تناول الباحث فى الفصل الثانى اهم الأبحاث العلمية السابقة عن الاشراف الفنى . وعرض فى الفصل الثالث للمفهوم الديموقراطى للاشراف الفنى . وفى الفصل الرابع لنظام التفتيش الفنى الاردنى وعلاقته بنظام التعليم وثقافة المجتمع . وحلل فى الفصل الخامس نظام التفتيش الفنى الاردنى فى ضوء المفهوم الديموقراطى وحاجات المجتمع . وفى الفصل السابع تحدث عن تنفيذ خطة التجربة فى المشغل التربوى كما افرد الفصل الثامن لتحليل نتائج المشغل التربوى ، وخصص الفصل التاسع للتوجيهات والاقتراحات الخاصة بالادارة واسس اختيار المشرفين الفنيين وتدريبهم وتحسين التعليم الثانوى من حيث اهدافه ومناهجه وامتحاناته ومعلميه ، وبرنامج الاشراف الفنى الديموقراطى فى مدارس الأردن الثانوية والتخطيط التعاونى للاشراف الفنى .

٨٦ - محمد صلاح الدين على مجاور . أدوات الربط فى اللغة العربية ومدى قدرة تلاميذ المرحلة الاعدادية على استعمالها . القاهرة ، ١٩٥٦ ٢٧٦ ص (ستنسل)
- رسالة قدمت الى قسم التربية المقارنة بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية ، اشراف الدكتور محمد قدرى لطفى .

تتناول الرسالة الأدوات التى تربط بين العبارات فى اللغة العربية من حيث اهميتها الأساسية فى طريقة تأليف الكلام وتكوينه ومدى فهم القارئ لما يقرأ ويسمع وأسباب الضعف فى الربط والعجز فيه وعلاج ذلك . والرسالة تنقسم الى قسمين ، الأول تجريبى يتناول قدرة التلاميذ على استعمال ادوات الربط واظهار اسهلها لديهم وأصعبها عندهم وذلك عن طريق اجراء اختبار لوضع المنهج الملائم من هذه الأدوات، كما تناول اثر تدريس ادوات الربط بحسب ما اقترحت فى تعبير التلاميذ ، وقام بدراسة اساليبهم التعبيرية لمعرفة مدى قدرتهم على الربط وما يحتاجون اليه من توجيه وارشاد . واورد فى هذا القسم التجربتين اللتين قام بهما فى هذه الدراسة. اما القسم الثانى فنظرى وقد اورد الباحث فيه المقترحات التى يمكن ان يفيد منها هذا البحث لتفيد فى وضع منهج لقواعد اللغة يفيد فى عملية الارتقاء اللغوى .

٨٧ — محمد عبد الرحيم غنيمه • مقدمة لتاريخ التعليم الجامعي في الاسلام • القاهرة، ١٩٥٣ ٢٤٥ص ، ملاحق (الكاتبة) •
— رسالة قدمت الى قسم التاريخ بكلية الآداب جامعة القاهرة ، ونالت درجة الماجستير •

تقع الرسالة في ثلاثة ابواب وملاحق ، تتناول التعليم الجامعي في الاسلام كمظهر من مظاهر الحضارة الاسلامية • وقد تناول الباحث في الباب الاول نشأة التعليم الجامعي في الاسلام وتطوره فتكلم عن التعليم في المساجد ، والاكاديميات الاسلامية كبيت الحكمة وخزائن الكتب ودور العلم كما تناول المدارس الاسلامية والكليات الطبية • وفي الباب الثاني تناول الحياة العملية في الجامعات الاسلامية فعرض لفلسفة التعليم عند المسلمين ، ومواد الدراسة وطرق التدريس ووسائل التحصيل والشهادات والالقاب العلمية • وافرد الباب الثالث للنظم الادارية والتقاليد ، فتكلم عن الموارد المالية ونظام الادارة في الجامعات الاسلامية والتقاليد الجامعية ودور المرأة في التعليم الجامعي ، ثم مدى افادة المسلمين من جامعاتهم .

٨٨ — محمد عثمان نجاتي • الادراك الحسي عن ابن سينا • القاهرة ، ١٩٤٢
— رسالة قدمت الى قسم الدراسات الفلسفية بكلية الآداب جامعة القاهرة ونالت درجة الماجستير ، اشراف الدكتور ابراهيم بيومي مدكور •

— ثم تعريف الرسالة من كتاب : محمد عثمان نجاتي • الادراك الحسي عند ابن سينا ، بحث في علم النفس عند العرب • ط ٢ • القاهرة، دار المعارف ، ١٩٦١ ٢٤٤ ص •

ربط الباحث ابن سينا بالمفكرين الذين تقدموه من اليونانيين والمسلمين ، وكذلك بالمفكرين الذين اتوا بعده وبعلم النفس الحديث• وعرض المؤلف لمشاكل علم النفس والآراء والدراسات النفسية المختلفة التي كانت شائعة في العالم الاسلامي قبل عصر ابن سينا • والكتاب يتكون من ثمانية عشر فصلا ، قام المؤلف في الفصل الاول بتقسيم الوظائف النفسية عند ابن سينا • وتناول في الفصلين الثاني والثالث تعريف الاحساس الظاهر وعناصره ، والشروط الفسيولوجية له ، وناقش في الفصول من الرابع الى التاسع الحواس الظاهرة وهي حاسة اللمس والذوق والشم والسمع والبصر • وتناول الحواس الباطنة من حيث تعريفها وتشريح الدماغ وتوضيح مراكز الحواس الباطنة في الفصل العاشر والحادي عشر والثاني عشر •

وناقش في الفصول التالية الحس المشترك والقوة الوهمية والذاكرة والتخيل • وأفرد الفصلين الاخيرين لعرض موقف ابن سينا من المذهب المادى ومناقشة طبيعة الانفعال الحسى فى مذهب ابن سينا •

٨٩ ــ محمد قدرى لطفى • الاتجاهات العامة للميول الأدبية عند المراهقين • القاهرة، ١٩٤٥ • ٢٣٣ ص (آلة كاتبة) •

ــ رسالة قدمت الى كلية الآداب جامعة القاهرة ونالت درجة الماجستير فى التربية •

تتكون الرسالة من سبعة فصول وتنقسم الى قسمين : الأول نظرى يتناول فيه الباحث توضيح المشكلة وبيان معانى التذوق الأدبى والغرض منه عند علماء النفس وعلماء البلاغة والنقد، والأسس السيكولوجية التى يقوم عليها ، وعلاقة ذلك كله بالغرض من دراسة الأدب فى المدرسة الثانوية المصرية ،وطريقة تلك الدراسة، اما القسم الثانى فعملى تناول فيه الباحث شرحا لبعض الابحاث التجريبية التى اجريت فى الخارج للكشف عن الميول الأدبية لدى المراهقين ، كما عرض بحثا عمليا اجراه للفحص عن الميول الأدبية للمراهقين من ابناء المدارس الثانوية المصرية • وخصص فصلا لتفسير النتائج وبيان مدى اتفاق تذوق المراهقين الأدبى ونقدهم لنصوص الأدب مع اسس التذوق التى اوردها فى القسم النظرى الأول ، كما بين وسائل العلاج التى يقترحها لاصلاح عيوب منهج الأدب فى مرحلة المراهقة •

٩٠ ــ محمد لبيب محمد احمد النجيحى • النظرية الأخلاقية عند جون ديوى ومدى صلاحيتها للتطبيق فى التربية المصرية • القاهرة ، ١٩٥٥ ٢٤٤ ص (آلة كاتبة) •

ــ رسالة قدمت الى قسم اصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية، اشراف الدكتور عبد العزيز السيد •

تقع الرسالة فى اربعة ابواب يتناول الباحث فيها نظرية جون ديوى الاخلاقية ومدى تطبيقها على ميدان التربية الحديثة فى البيئة المصرية ومدارسنا ، فهو يتناول فى الباب الاول الموقف الثقافى فى مصر من الناحيتين الاجتماعية والتاريخية مع محاولة للوصول الى جذور الصراع الثقافى وعدم الاستقرار والاضطراب فى المجتمع المصرى

وأثر ذلك على نفوس تلاميذ المدارس وسلوكهم • ويشرح في الباب الثاني سلسلة التطور التاريخي لمذاهب المنفعة ، ومكان نظرية جون ديوى من هذا التطور ويتناول في الباب الثالث مقومات النظرية الاخلاقية وأسسها وما تدعو الى تطبيقه ، والجو الاجتماعي والاخلاقي الذى ظهرت فيه . اما الباب الرابع فهو محاولة من الباحث لبيان كيفية امكان تطبيق النظرية الاخلاقية عند جون ديوى في التربية المصرية مع اقتراح الاساس العملي لذلك وقد اورد الباحث في نهاية الرسالة اجابات التلاميذ في الاستفتاء الذى اعتمد عليه الباحث في بيان انعكاس الصراع الثقافي على نفوس التلاميذ •

٩١ — محمد منير مرسى محمد • قياس المهارات الاساسية للقراءة الصامتة في المرحلة الاعدادية • القاهرة ، ١٩٦١ ١١٨ ص + ملاحق (ستنسل) •

— رسالة قدمت الى كلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير في التربية ، اشراف الدكتور احمد زكى صالح •

تهدف الرسالة الى اعداد اختبار موضوعى مقنن يقيس المهارات الاساسية للقراءة الصامتة لدى طلاب المرحلة الاعدادية • والرسالة تضم ستة فصول ، حدد الباحث في الفصل الاول منها موضوع البحث واهدافه وأهميته • ثم عرض في الفصل الثاني للابحاث السابقة في مهارات القراءة • وحدد في الثالث المفاهيم الاساسية للبحث. وتناول في الفصل الرابع والخامس قياس المهارات الاساسية للقراءة الصامتة في المرحلة الاعدادية وذلك عن طريق اجراء اختبار المفردات واختبار الفهم • وعرض في الفصل السادس لنتائج البحث والتى تتعلق بالفروق بين البنين والبنات في المهارات الاساسية للقراءة الصامتة ، فأوضح انه لا توجد فروق بين البنين والبنات في المهارات الاساسية الخاصة بالفهم في الصفوف الثلاثة ، وأنه يوجد فرق في السرعة يشير الى تميز البنين عن البنات في الصفوف الاولى شهدا ظهور اتجاه الى تلاشى الفروق وتساوى سرعة كل من البنين والبنات في الصفين الثاني و الثالث • وقد شرح الباحث الطريقة التى اتبعها في دراسة دلالة الفروق ، كما حلل انواع الاخطاء في القراءة وأسبابها •

٩٢ ـ محمد يحيى كمال العجيزى . تمايز الافراد في القدرة المكانية وعلاقته بالتوجيه التعليمي .
القاهرة ، ١٩٦٤   ٢٥٠ ص + ملاحق (ستنسل)
ـ رسالة قدمت الى قسم علم النفس التعليمي بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت
درجة الماجستير في التربية ، اشراف الدكتور احمد زكى صالح .

يهدف البحث الى معرفة السن التى يتفرغ فيها النشاط العقلى للفرد حتى يتجدد السن التى يتجلى فيها اكبر التمايز بين الافراد فى القدرة المكانية فى البيئة المصرية والى معرفة ما اذا كان هناك علاقة بين نوع التعليم والتدريب وبين تمايز القدرة المكانية عند الافراد ، واذا ما كان هناك علاقة بين الجنس وظهور التمايز فى القدرة المكانية فى البيئة المصرية . وقد عرض الباحث لتعريف القدرة المكانية، والى تطور البحث فى القدرة المكانية ، والى طبيعة العلاقة بين القدرة المكانية وكل من القدرتين العملية والميكانيكية ،ثم تناول النمو فى القدرة العقلية العامة ، والنمو فى القدرة المكانية بصفة خاصة . وعرف المقصود بالتمايز وعرض لابحاث التمايز ومنهج البحث فى التمايز . ثم عرض الباحث للتجربة فذكر انه طبق بطارية الاختبارات على عينة افراد من عشرين مدرسة من مدارس القاهرة تمثل انواعا مختلفة من التعليم ، وقد بلغ مجموع عدد افراد العينة المختبرة فى جميع هذه المدارس ٢٥١٣ تلميذا وتلميذة ، منهم ١٦٤٩ بنين ، ٨٦٤ بنات . وقد اسفرت البحث عن النتائج التالية : تزداد الفروق بين البنين فى القدرة المكانية ازديادا تدريجيا من سن العاشرة حتى سن الخامسة عشرة ويظهر اكبر تمايز بين الافراد فى هذه القدرة فى سن السادسة عشرة ؛ كما يساعد التعليم والتدريب الصناعى على زيادة التكامل بين تلاميذ التعليم الصناعى ولكنه يساعد فى الوقت نفسه على زيادة التمايز بين هؤلاء التلاميذ كمجموعة وبين المجموعات التى تمثل التعليم العام او التعليم الزراعى؛ وان هناك اختلافا فى السن التى يحدث فيها اكبر تمايز بين الافراد فى القدرة المكانية بالنسبة للبنين والبنات . وقد اوصى الباحث بما يلى : اعادة النظر فى المرحلة الاعدادية بأنواعها المختلفة وخاصة الانواع الفنية ؛ ومراعاة ان تفوق البنين على البنات فى القدرة المكانية يستدعى التحفظ فى انشاء مدارس صناعية للبنات وخاصة الميكانيكية منها .

٩٣ ـ محمود سامى حافظ • التأخر فى اللغة الانجليزية فى احدى المدارس المصرية الثانوية • القاهرة ، ١٩٤٥

M. Sami Hafez . Backwardness in English in an Egyptian Secondary School . Cairo, 1945. 115 p. (Type-Written) .

- A Thesis Presented to Faculty of Arts, under the supervision of pref. W. Vickers for the degree of M.A.

ـ رسالة قدمت الى كلية الآداب جامعة القاهرة ونالت درجة الماجستير .

تقع الرسالة فى ستة فصول وتتناول مشكلة التأخر العلمى فى اللغة الانجليزية عند طلبة المدارس الثانوية المصرية • وأجرى الباحث بحثه فى مدرسة الابراهيمية الثانوية واستعرض فى الفصل الأول اهمية المشكلة وعرف التأخر العلمى وفرق بينه وبين التأخر المرضى Retardation ، ثم تناول مشكلة الطفل المتأخر علميا فى بعض الابحاث الاخرى • وتناول فى الفصل الثانى التأخر العلمى كمشكلة شخصية ، وعرض للظروف المادية والفكرية والعاطفية التى تحيط بالطالب • وعرض فى الفصل الثالث النتائج التى توصل اليها نتيجة استعماله اختبارات الذكاء اللغوية والغير لغوية. وعرض فى الفصل الرابع النتائج والاحتمالات التربوية للبحث • وتناول فى الفصل الخامس ~~النتائج والاحتمالات التربوية للبحث~~ بعض النقاط عن تعليم اللغة الانجليزية فى المدارس المصرية ، ثم قام بتلخيص النتائج الاجمالية للبحث فى الفصل السادس •

٩٤ ـ محمود محمد الزيادى • دراسة تجريبية على الفروق الجنسية فى مستوى الطموح • القاهرة، ١٩٦١ ١٣٨ ص + ملاحق (مستنسل).

ـ رسالة قدمت الى قسم الدراسات النفسية والاجتماعية (فرع الدراسات النفسية) بكلية الآداب جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير ، اشراف الدكتور مصطفى نـــور •

يهدف البحث الى دراسة مستوى الطموح لمعرفة ما اذا كان هذا المستوى سمة عامة من سمات الشخصية تظهر فى المواقف السيكولوجية المختلفة وثبت بالنسبة لمختلف الاختبارات ، كما يهدف البحث الى دراسة الفروق بين الذكور والاناث فى تقدير

مستوى الطموح والسبب فى هذه الفروق • والرسالة تضم خمسة ابواب ، الأول منها عرض نظرى لأهم الدراسات التى اجريت فى مجالى مستوى الطموح والفروق الجنسية والثانى عرض لخطة البحثين التجريبين لدراسة هذه فى الرسالة • ويعرض فـــى الباب الثالث والرابع على التوالى تطبيق التجربتين • وينفرد الباب الخامـــس بتفسير نتائج الدراسة فى ضوء جهات النظر الفسيولوجية والانثروبولوجية ونظريـــات الشخصيـــــة •

٩٥ ـ محمود محمود عـــوف • دراسة تجريبية لانشاء مقياس للاتجاه العلمى • القاهـــرة ، ١٩٥٩ ٢٧٥ ص (ستنسل) •
ـ رسالة قدمت الى قسم المناهج بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية ، اشراف الدكتور يوسف صلاح الدين قطب •

يهدف البحث الى محاولة انشاء مقياس للاتجاه العلمى مشتق من الثقافة المصريـــة يتميز بالصلاحية والثبات • ويبدأ البحث بعرض ودراسة ناقدة لأهم ما كتب عـــن مفهوم الاتجاه بصفة عامة والاتجاه العلمى بصفة خاصة بين قادة التربية العلميـــة واساتذة علم النفس الاجتماعى والقياس ورجال الفكر والفلسفة.يلى ذلك عرض ودراسة ناقدة لاهم طرق قياس الاتجاه بصفة عامة تليها بعض الطرق السابقة لقياس الاتجاه العلمى فى هـذا الميدان • ويذكر الباحث ان الهدف من ذلك هو اختيار طريقة مناسبة لقياس الاتجاه العلمى لانشاء المقياس على اساسها. ولقد قام بتجريب المقياس الذى وضعه مرتين على عينة من تلاميذ وتلميذات التعليم العام والتعليم النموذجى وكذا التعليم الدينى الخاص من المرحلتين الاعدادية والثانوية • ويذكر الدارس ان التجربة الأولى كانت لغرض الاستكشاف ،اما التجربة الثانية فكانت خاصة بعملية تبين مـدى ثبات القياس وقد خرج الباحث بمجموعة من النتائج خاصة بتقدير صحة المقيـــاس وثباته من ناحية وبتقدير صحة وحدة من وحدات المقياس على حده من ناحية اخـرى وبقدرة المقياس على التمييز بصفة خاصة • كما قدم بعض الملاحظات والمقترحات على الصورة الأولية للمقياس لجعلها الصورة الصالحة للتطبيق والاستعمـال •

٩٦ ـ مصطفى اسماعيل سويف • العوامل النفسية لعملية الابداع الفنى • القاهـــرة ، ١٩٤٩
ـ رسالة قدمت الى قسم الدراسات الفلسفية بكلية الآداب جامعة القاهـــرة ونالت درجة الماجســــتير

٩٧ ـ مصطفى اسماعيل سيف ٠ الاسس النفسية للتكامل الاجتماعي ٠ القاهـــرة ، ١٩٥٤ ٤٤٤ ص (ستنسل)
ـ رسالة قدمت الى قسم الدراسات الفلسفية بكلية الآداب جامعة القاهـــرة ونالت درجة الدكتوراه ٠

يدور موضوع البحث حول الكشف عن الاسس النفسية للتكامل الاجتماعي ٠ ويذكـــر الباحث ان التكامل الاجتماعي كما سيعرضه في البحث " لايعني مجرد التضامن الاجتماعي بل يعني التضامن الذى يسمح بأن يتعدل نمطه من حين الـــى آخر" ويتساءل الباحث " هل يوجد تناقض بين عوامل التعاون وعوامل الارتقـــاء" ويذكر انه لكي يجب على هذا السؤال سيبين كيف تتم عملية التكامل الاجتماعـــي وكيف تتم فى انماط بسيطة احيانا وفى انماط اشد تعقيدا احيانا اخرى ، وما هـــي العوائق التى تصادفها احيانا وكيف يمكن التغلب عليها ٠ ويذكر الباحث ان هذا البحث انما هو محاولة للاجابة على هذه الاسئلة وانه تناول الموضوع بنظرتـــين اساسيتين : نظرة ارتقائية ونظرة شكية. وقسم القسم الارتقائى من البحث الى جزأين: الجزء الاول عن فيلوجينية التكامل الاجتماعي، والجزء الثانى عن انتوجينية التكامـــل الاجتماعي ٠ اما القسم الشكى فيذكر انه عمد فيه الى تحليل عوامل التكامـــل الاجتماعي وشروطه كما تبدو من تحيل المواقف الاجتماعية المختلفة ٠

٩٨ ـ مصطفى فهمى ٠ نظرية الجشتلط وأثرها فى تعليم اللغات ٠ القاهرة ، ١٩٤٢
ـ رسالة قدمت الى قسم الدراسات الفلسفية بكلية الآداب جامعة القاهـــرة ونالت درجة الماجســـــتير٠

٩٩ ـ موريس ميخائيل اســـعد ٠ معنى الحرية ومكانتها فى فلسفة جون ديوى التربوية. القاهرة ، ١٩٦٣ ٣٠٨ ص (آلة كاتبة) ٠
ـ رسالة قدمت الى كلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فـــى التربية ، اشراف الدكتور ابو الفتوح رضوان ٠

تستهدف الرسالة توضيح موقف ديوى من الحرية والعلاقة بين هذا المفهوم وبـــين مفهومه من الخبرة والطبيعة الانسانية والاخلاق والسياسة والاقتصاد والتربية ٠

والرسالة فى ثلاث ابواب ، يتناول الباب الاول فلسفة ديوى ومكان الحرية فيهـــا ، ويناقش مدى ارتباط تصوره للحرية بجوانب فلسفته فى طبيعة الانسان والاخلاق والفرد والمجتمع والسلطة • ويناقش فى الباب الثانى تطبيق الحرية فى ميادين الحياة الانسانية فيتناول الحرية من وجهة نظر الديموقراطية والاقتصاد والسياسة والفكر • ويعـــرض فى الباب الثالث دراسة الحرية فى التربية متناولا الحرية فى مجال الخبرة ، والحرية فى التربية الخلقية ، ثم الديموقراطية والتربية واخيرا السلطة فى التربية •

١٠٠ - ميشيل يونان جندى • دراسة العلاقة بين الميل العلمى كما يقيس اختبار كيودر والنجاح فى العلوم الطبيعية كما تقيسه اختبارات التحصيل فى المدرسة الثانوية العامـــة • القاهرة ، ١٩٦١ ١٧٢ ص (ستنسل)

- رسالة قدمت الى قسم علم النفس التعليمى بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية ، اشراف الدكتور احمد زكى صالح •

تقع الرسالة فى سبعة فصول وتستهدف اختبار فكرة وجود ارتباط بين النجاح فى العلـــوم الطبيعية فى السنة الاولى بالمدرسة الثانوية العامة كما تقيسه اختبارات التحصـــيل واختبارات النقل الى السنة الثانية وبين الميل العلمى كما يقيسه اختبار كيودر (Kuder Preference Record) وذلك بقصد الاسهام فى عملية التوجيه التربوى لطلبة المدارس الثانوية العامة بمحاولة الكشف عن وسيلة قد يمكن الافادة منها عند اختيار الطلبة لشعبـــة العلوم • كما تستهدف مقارنة نوع ومقدار الارتباط بين النجاح فى العلوم الطبيعيـــة والميل العلمى ، ونوع ومقدار الارتباط بين النجاح فى العلوم الطبيعية والذكاء ، وكذلك مقارنة نوع ومقدار الارتباط بين النجاح فى العلوم الطبيعية والميل العلمى ونوع ومقـــدار الارتباط بين النجاح فى العلوم الطبيعية والقدرات • وقد قام الباحث باستنتاج عـــدة نتائج منها ان هناك ارتباطا ايجابيـــا له دلالة بين الميل العلمى كما يقيسه اختبـــار كيودر • للميول وبين النجاح فى العلوم الطبيعية كما تقيسه اختبارات التحصيل الموضوعية وذلك بالنسبة للسنة الاولى بالمدرسة الثانوية ، كما توصل ايضا الى ان ارتباط اختبـــارات التحصيل الموضوعية بالميل العلمى اكبر من ارتباط امتحانات النقل التقليدية بها • وقدم الباحث عدة اقتراحات عن اعداد اختبارات الميول التى يصلح استخدامها فـــى البيئة المصرية ، واعداد اختبارات تحصيل موضوعية لكل مدرسة ، ودراسة العـــوامل التى تؤثر على النجاح فى العلوم الطبيعية بالمدرسة الثانوية العامة ، ودراسة علاقـــة الميل بالنجاح فى الدراسة فى مراحل التعليم الثانوى الاخرى والتعليم الجامعى •

١٠١ — نبيلة حنا داود . الاتجاهات الوالدية وأثرها في تكيف المراهقات . القاهرة، ١٩٦٢ ١٦٠ + ٣ ملاحق (الة كاتبة)
— رسالة قدمت الى قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير في التربية ، اشراف الدكتور مصطفى فهمي والدكتور عماد الدين اسماعيل .

تتناول الرسالة دراسة العلاقة بين بعض الاتجاهات الوالدية وتوافق المراهقات ، وتحاول الباحثة تحقيق الفروض الآتية : ان هناك علاقة بين الاتجاهات الوالدية وتوافق الابنة المراهقة ؛ وان بعض الاتجاهات الوالدية يكون أكثر ارتباطا بتوافق الابنة المراهقة في مجال ما منه في المجالات الاخرى ؛ ويرتبط اتجاه والدى معين بأسلوب معين للتوافق ؛ وأن هناك علاقة بين اتفاق الوالدين في الاتجاهات وبين توافق الابنة المراهقة ؛ وأن بعض الاتجاهات الوالدية يتنافى مع القواعد السيكولوجية الحديثة وينبغي تعديله . وتتمثل العينة التى اختارتها الباحثة في ١٠٢ مراهقة يمثلن مراهقات المدارس الثانوية في القاهرة . وتذكر الباحثة الخطوات التى أدت الى حصولها على أداة صالحة لقياس الاتجاهات الوالدية الثلاثة وهى اتجاه السيطرة واتجاه الحماية الزائدة واتجاه الاهمال ، وتذكر انها راعت في تصميم المقياس ان تعبر كل عبارة فيه عن موقف من صميم البيئة المصرية ، كما تذكر انها حرصت على أن يتوافر لهذه الاداة بالاضافة الى الصدق والثبات نواحى الموضوع والشمول . وطبقت الباحثة هذه الاداة على آباء وأمهات المراهقات اللائى تتكون منهن العينة كما طبق على كل مراهقة مقياسان لقياس التوافق وهما مقياسا روجرز لدراسة شخصية الاطفال ومنيسوتا للارشاد النفسى . ويتلخص ما اسفر عنه البحث من نتائج فيما يلى : ان العلاقة بين الاتجاهات الوالديه وتوافق الابنة المراهقة ليست علاقة حاسمة فهناك عوامل اخرى كثيرة تسهم مع الاتجاهات الوالدية في تكوين شخصية المراهقة وفى طريقة توافقها بشكل معين ، وان بعض الاتجاهات الوالدية يرتبط بتوافق المراهقة في مجال ما دون المجالات الاخرى ؛ ولا يرتبط اتجاه والدى معين بأسلوب معين من التوافق في جميع الأحوال وبالنسبة لكل الافراد ، وأن بعض الاتجاهات الوالدية يتنافى مع القواعد السيكولوجية الحديثة وينبغي تعديلها .

١٠٢ — نبيه محمود يس . البيئة المحلية كحقل لدراسة المواد الاجتماعية . القاهـــرة ، ١٩٦١ . ٣٠٩ ص (ستنسل)
— رسالة قدمت الى قسم اصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس ونالــــت درجة الماجستير فى التربية ، اشراف الدكتور ابو الفتوح رضوان .

يدور البحث حول استغلال " البيئة المحلية كحقل لدراسة المواد الاجتماعية ". فهو يهدف الى محاولة الوصول الى طريقة لتدريس المواد الاجتماعية تقلل من انعزالها عن الحياة وتخفف من حدة انفصالها بعضها عن بعض وجمودها وضعف اثرها فـــى الحياة الاجتماعية وكره التلاميذ لها ؛ ومحاولة تدريسها فى مستوى مدرسة المعلمين بصورة مترابطة حتى يمكن للتلميذ ان ينقل هذه الطريقة معه عند قيامه بالتدريس فى المدرسة الابتدائية . ويذكر الباحث انه اتبع فى اسلوب بحثه المنهج الفلسفى والمنهج التاريخى ومنهج دراسة الحالة ومنهج المسح الاجتماعى . ويتضمن البحث مقدمة تبين حدود المشكلة واهميتها واسلوب الدراسة فى هذا البحث والمصادر التى اعتمد عليها. والرسالة تضم ستة فصول ، الاول عن البيئة المحلية ومستوياتها ويهتم بتوضيح مفهوم البيئة وعرض للابعاد المختلفة التى يتكون منها مجتمعنا العربى وما طرا عليه من تغيرات، ودور التربية ازاء هذه التغيرات . والفصل الثانى عن المدرسة والبيئة ويعنى بمناقشة علاقة المدرسة بالبيئة ودور كل منهما فى العملية التربوية كما يهتم بتوضيح علاقة مدرسة المعلمين ببيئة مجتمعنا العربى والاسس التى تنظم هذه العلاقة . والفصل الثالث عن المواد الاجتماعية كاداة لفهم البيئة ويشمل توضيحا لمفهوم المواد الاجتماعيـــة وطبيعتها واهدافها والعوامل التى تتحكم فى تحقيق هذه الاهداف وبين الاتجاهات التى تستغل فى توجيه دراستها وعلاقتها بمناهج التربية العامة . والرابع عـــن المواد الاجتماعية فى مدرسة المعلمين ، ويتضمن عرضا لمناهج المواد الاجتماعيـــة المنفذة بمدارس المعلمين والكتب المكملة لها ، ويشمل ايضا تحليلا ناقدا لهذه المناهج . والفصل الخامس عن بيئة عزبة النخل المحلية وهو يضم عرضا لمظاهر الحياة فى تلك البيئة . والفصل السادس عن البيئة المحلية كمجال لتخطيط منهج للمواد الاجتماعية ويوضح هذا الفصل اهم الاسس التى يجب مراعاتها فى تخطيط منهج للمواد الاجتماعية يتضمن تحقيق اهدافهــا .

١٠٣ — نجيب فايق اندراوس . يحون ، دراسة فى التحليل النفسى . الاسكندريـة، ١٩٥٧ . ٢٥٦ ص .
— رسالة قدمت الى كلية الآداب جامعة الاسكندرية ونالت درجـــة الماجستير .

١٠٤ ـ نجيب الخضرى • دراسة بعض حالات العمال المشكلين فى الصناعة • القاهرة ، ١٩٦٤ • ١٣٩ ص + ملاحق (ستنسل)
ـ رسالة قدمت الى قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية باشراف الدكتور مصطفى فهمى والدكتور صموئيل مغاريوس •

يهدف البحث الى القاء الضوء على ما قد يوجد من علاقة بين مشكلات العمال الذين يعتبرهم رؤساؤهم عمالا مشكلين ـ من جانب وبين تكوينهم النفسى وظروف التنشئة فى بيئتهم الاسرية والاجتماعية من جانب آخر • وقد اختارت الباحثة العينة الممثلة للبحث من عمال الشركة الشرقية للدخان ، واختارت مائة عامل منهم خمسون عاملا من المشكلين وخمسون آخرون عاديون ، وطبقت عليهم اختبار منموثا للشخصية واستمارة اجتماعية. ومن نتائج الاستمارة الاجتماعية: عدم الرضا عن العمل بين العمال المشكلين ، وعبرت عن سخطها على نوع الطعام والخدمة فى المطعم وعلى الرعاية والخدمات الصحية وان معاملة رؤسائهم غير حسنة • واوضحت نتائج اختبار الشخصية بان العمال المشكلين يتميزون بمشاعر النقص الحادة والميل الى الانطواء والاحساس بالظلم ••• وتوصى الباحثة بما يلى : ان يتوافر فى كل مصنع ومؤسسة عمالية الخدمات النفسية الآتية : خدمات علاجية لمساعدة العمال المشكلين ، وخدمات وقائية لتحقيق التكيف السليم فى العمل •

١٠٥ ـ نعيمة محمد عبد • النشاط التربوى الاجنبى وأثره فى التعليم فى الاقليم المصرى • القاهرة ، ١٩٦١ ٣٢٥ ص + ملاحق (ستنسل)
ـ رسالة قدمت الى كلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الدكتوراه فى التربية ، اشراف الدكتور يوسف صلاح الدين قطب •

يهدف البحث الى دراسة النشاط التربوى الاجنبى واثره فى التربية والتعليم بالاقليم المصرى. والرسالة تضم ثلاثة اقسام ،القسم الاول قامت فيه الباحثة بدراسة ماضى المدارس الاجنبية من حيث اسباب نشأتها وأهم المعالم فى نشاطها ومدى ارتباطها بالدعايات التبشيرية والسياسية. والقسم الثانى تحليل وتقويم المقررات الدراسية لعينة من المدارس الثانوية قبل وبعد اشراف الدولة عليها • وتذكر الباحثة ان الهدف من ذلك التحقق من صدق استجابة هذه المدارس لما يهدف اليه المجتمع الجديد من

ناحية وللتأكد من كفاية ما تقوم به الدولة من رقابة واشراف على ما يدرس بتلك المدارس من معلومات من جهة اخرى • والقسم الثالث عبارة عن دراسة واقعية للنشاط العام بالمدارس الأجنبية والتعليق عليها • ومن نتائج البحث : انه كان لوجود المدارس الأجنبية فى بلادنا سببان هما فقرنا فى عدد المدارس الحكومية وتشجيع الاستعمار واستغلاله لنشاط هذه المدارس فى تنفيذ سياسته ؛ ويرتبط نشاط الكثير من هذه المدارس بأهداف سياسية أو تبشيرية أو بالاثنين معا ؛ وكانت هذه المدارس تستورد مناهجها من الخارج ؛ وكان القائمون على شئون هذه المدارس كلهم اجانب وتكوينهم وولاؤهم اجنبيا خالصا • وتذكر الباحثة انه لا بأس من الابقاء على هذه المدارس — فى حدود تطويرها تحت اشراف دقيق من الوزارة — على ان تستغل فى ميادين تنفع المجتمع وتسهم فى خدمة اهدافه • ويوصى البحث بادخال تعديلات خاصة بادارة المدرسة وتمويلها ؛ وكذلك بموضوعات المقرر المدرسى والكتب المقررة •

١٠٦ — نوال محمد محمد عطية • اثر التدريب على تكوين المدرك الكلى عند تلاميذ المرحلة الأولى • القاهرة ، ١٩٦٤ ١٣٦ ص + ملاحق (ستنسل) •
— رسالة قدمت الى قسم علم النفس التعليمى بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية اشراف الدكتور احمد زكى صالح •

يهدف البحث الى معرفة دور التدريب وأثره — بالنسبة لتلاميذ الصف السادس من المرحلة الأولى — فى تكوين المدرك الكلى فى مجموعات اشكال هندسية تتضمن كل مجموعة منها علاقات عامة فيما بينها ؛ ومعرفة اثر اربع طرق مختلفة للتدريب على تكوين المدرك الكلى وهذه الطرق هى : طريقة الفهم الذاتى ، طريقة التذكر الآلى ، طريقة التسمية طريقة البناء ، وتبيان مدى الفروق القائمة بين هذه الطرق المختلفة بالنسبة لتكوين المدرك الكلى عند تلاميذ الصف السادس • والرسالة تقع فى ستة فصول ، يتناول الفصل الأول منها مشكلة البحث ، والثانى يتضمن مقدمة عن العلاقة بين اللغة والفكر عموما ويتناول ايضا معنى المدرك من وجهة نظر المنطق ، كما يتناول معناه سيكولوجيا ؛ وتعرض الباحثة فى هذا الفصل ايضا الكيفية التى تتم بها عملية تكوين المدرك الكلى ومناقشة تكوين المدرك الكلى ، وتصنيف مدركات الأطفال والدراسات التجريبية فى هذا الميدان • ويتناول الفصل الثالث كيفية بحث مشكلة تكوين المدرك الكلى فى الأبحاث التجريبية المختلفة ثم الشروط التى يجب توافرها فى الخطة التجريبية المثلى التى تؤدى الى الحصول على استجابات معينة فى اقصر وقت ممكن وبأدق طريقة ممكنة تيسر للدارس بحث الظاهرة بحثا علميا دقيقا ويتناول الفصل الرابع التجربة التى اجرتها الباحثة ، وقد تم

اجراء التجربة على تلاميذ الصف السادس فى المرحلة الأولى تبعا لمراحل معينة هى : مرحلة اجراء التجربة الاستطلاعية ، ومرحلة اجراء التجربة الرئيسية ،واجريت التجربة الاستطلاعية على مرحلتين ،مرحلة خاصة بالطلبة الجامعيين الذين يدرسون بكلية التربية ، ومرحلة خاصة بتلاميذ الصف السادس فى مدرسة الجلاء المشتركة بالدقى. واما مرحلة التجربة الرئيسية فتنقسم الى المراحل الآتية : مرحلة الاختبار المبدئى، مرحلة التدريب ومرحلة الاختبار النهائى ،وقد قسمت العينه وعددها ٨١ تلميذا الى خمس مجموعات : مجموعة ضابطة وأربع مجموعات تدريبية • وتناول الفصل الخامس المعالجة الاحصائية لنتائج البحث وتفسيرها وتوضيح العلاقة بين نتائج هذا البحث ونتائج الأبحاث الأخرى • ومن نتائج هذا البحث انه اثبت : ان التدريب بطريقة الفهم الذاتى وبطريقة البناء وبطريقة التسمية ذو أثر ايجابى فى تكوين المدرك الكلى ، وأن التدريب بطريقة التذكر الآلى ليس له اثر فى تكوين المدرك الكلى ، وان افضل طريقة تدريبية فى تكوين المدرك الكلى هى طريقة الفهم الذاتى تليها طريقة البناء •

١٠٧ ــ واصف عزيز • <u>دراسة مقارنة لبعض مشكلات الكتاب المدرسى فى اقليم مصر وبعض الدول الاخرى، مع اشارة خاصة الى كتاب العلوم فى المرحلة الثانوية</u>
القاهرة ، ١٩٦٢ • ٣٧٦ ص (مالتليث)
ــ رسالة قدمت الى قسم التربية المقارنة بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الماجستير فى التربية، اشراف الدكتور محمد قدرى لطفى •

تقع الرسالة فى ستة فصول تتناول اهم مشكلات الكتاب المدرسى والعوامل المؤثرة عليها ،بهدف رفع مستوى هذه الاداة التربوية • وقد عالج الباحث المشكلات بمنهج التربية المقارنة ،وجمع المشكلات تحت ثلاثة موضوعات : الدولة والكتاب المدرسى، النظرية التربوية والكتاب المدرسى، والنواحى الفنية فى الكتاب المدرسى. وناقش الباحث فى مقدمة الرسالة اهمية المشكلات وما تحققه الدراسة المقارنة لها من نتائج. وبحث فى الفصلين الاول والثانى جذور المشكلات وتطورها والعوامل الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والدينية التى اثرت على الكتاب المدرسى وعلى هذه المشكلات بصفة خاصة خلال المراحل التاريخية فى العالم ثم فى مصر • وناقش فى الفصول الثلاثة التالية كل مجموعة مشكلات بالمنهج المقارن • ففى الفصل الثالث ناقش المشكلات التى تدور حول علاقة الدولة بالكتاب المدرسى مثل انتاج الكتاب المدرسى، وتوزيعه، والحصول عليه ، ومجانيته ، والتأثيرات المترتبة على هذه العلاقة؛ وناقش المركزية واللامركزية فى هذا الصدد • وكانت دول المقارنة هى الاتحاد

السوفيتى ، فرنسا ، انجلترا ، الولايات المتحدة ، بعض ولايات الهند التى أسست الكتب الدرسية ، ومصر • وناقش فى الفصل الرابع المشكلات المتعلقة بالنظرية التربوية واستخدام الكتاب الدرسى والمناهج وخدمة البيئة والمجتمع • وفى الفصل الخامس ناقش مشكلات النواحى الفنية اوا لاخراج مثل : مدى ابراز الطابع الفنى القومى فى الكتاب الدرسى ، نسبة المساحة المصورة فى الكتاب ، عدد الألوان ،طريقة التصوير ، توزيع الصور وعلاقتها بالنص ، حجم الكتاب ومقاساته ، مادة الغلاف ••••• وقد قارن الباحث الكتب الدرسية اليابانية بالكتب الدرسية المصرية فى المرحلة الابتدائية والاعدادية فى منهج العلوم • وأورد فى الفصل الأخير النتائج والتوجيهات نذكر منها : تأكيد اهمية الانتاج الحر للكتاب الدرسى مع اشراف الدولة ، انشاء مركز توثيق وبحوث الكتاب الدرسى العربى وفيه تجرى مسابقات التأليف ومراجعة النسخ علميا وتربويا ونفسيا وتوجيهيا وفنيا ، كما يجرب فيه الكتاب قبل نشره وتجرى البحوث بشأنه ، ويضم معرضا للكتاب الدرسى فى دول العالم لخدمة المؤلفين والمعلمين والباحثين ،وفيه يتم توفير المعلومات للكتب الدرسية الأجنبية عن مصر •

١٠٨ ـ يوسف خليل يوسف خليل • ادراك تلاميذ المدارس الثانوية مشكلات المجتمع المصرى وعلاقته ذلك بمنهج المواد الاجتماعية • القاهرة ، ١٩٥٤

ـ رسالة قدمت الى قسم اصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس ونال درجة الماجستير فى التربية ، اشراف الدكتور ابو الفتوح رضوان •

يستهدف البحث تحقيق غرضين الأول " هو الكشف عن الاثر الفعلى لتدريس المواد الاجتماعية فى ادراك تلاميذ المدارس الثانوية لمشكلاتنا الاجتماعية على اساس ان هذا الادراك عنصر اساسى من العناصر التى تسهم فى تربية المواطن فى العصر الحديث، والغرض الثانى ابراز جانب هام من الدور الذى يمكن ان تنهض به المواد الاجتماعية فى اعداد التلاميذ بمرحلة التعليم الثانوى باعتبارهم الصدر المسئول من المجتمع عن الحياة العامة فى مصر فى المستقبل القريب ••• " ولقد صمم الباحث استفتاء من ٢٥ سؤالا اجراه على ٦١١ تلميذا راعى فى اختيارهم ان يمثلوا طوائف التلاميذ بمدارس التعليم الثانوى العلمى والفنى ، ثم عرض لنتائج الاستفتاء وتفسير نتائج الاستفتاء • وأخيرا عرض مقترحات بشأن غرس الوعى الاجتماعى عن طريق مناهج المواد الاجتماعية فى المدارس الثانوية منها ضرورة اتخاذ المشكلات القومية اساسا لتدريس موضوعات المنهج •

١٠٩ – يوسف خليل يوسف خليل . القومية العربية ودور التربية في تحقيقها . القاهرة ، ١٩٦٢ ٤٩٥ ص + ملاحق (ستنسل)
– رسالة قدمت الى كلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجة الدكتوراه في التربية ، اشراف الدكتور ابو الفتوح رضوان .

"يعالج البحث موضوع القومية العربية ودور التربية فى تحقيقها مستهدفا تحقيق غرضين هما : توضيح مفهوم القومية العربية والكشف عن المكان الذى شغلته القومية العربية فى الماضى وينبغى ان تشغله فى الحاضر كأساس وموجه للتربية ". والرسالة فى ثلاثة ابواب، يبدأ الباحث بتحديد مفهوم القومية والاسس التى يقوم عليها تصور القومية عامة ثم يعرض لمفهوم وأصول القومية العربية ، والقوى الاساسية المكونة لها والخصائص التى تميز شخصيتها بين سائر قوميات العصر . يلى ذلك دراسة تحليلية تعالج تطور مفهوم القومية العربية على مدار العصور ، والمفهوم القومية العربية خلال الفترة الحديثة من مطلع القرن الحالى حتى الثورة المصرية ١٩٥٢ ، والى ايديولوجية القومية العربية فى طورها المعاصر . ثم يعرض بعد ذلك الى القومية العربية وأهداف التربية، وأبرز الباحث الخصائص الاساسية التى تميز القومية العربية فى طورها المعاصر . اما عن توصيات البحث فمنها : فى مجال القومية العربية وأهداف التربية : ينبغى ان تشتق التربية اهدافها من اهداف المجتمع الاساسية وتتلخص فى ابراز معالم الكيان القومى العربى وضمان تحريره واستقلاله ؛ وبلورة معالم الثقافة العربية وتجديدها ؛ تحقيق النمو الديموقراطى والاشتراكى والروحى . وفى مجال القومية العربية وتخطيط سياسة التعليم يوصى بما يأتى : وضع الخطط القصيرة المدى والاخرى البعيدة المدى لنشر التعليم الابتدائى وتعميمه بما يتفق مع مطالب الحياة فى مجتمع نام والمساهمة فى حياته ونهوضه على ان تكون مدته ست سنوات وان يخطط التعليم مستقبلا على اساس اطالة مدة هذا التعليم الالزامى فوق ست سنوات ، وفيما يخص مراحل وأنواع التعليم فوق الابتدائى ينبغى ان يخطط التعليم على اساس احتياجات البلاد العربية من القوى البشرية فى كافة الميادين مستندا هذا التخطيط الى ابحاث دقيقة واحصاءات سليمة. وفى مجال القومية العربية وتخطيط المنهج : ان توجه المناهج توجيها عربيا عميقا؛ ووضع منهاج اساسى عام يحقق لسائر المواطنين العرب تمثلهم العناصر الاساسية للثقافة القومية ؛ والربط بين حقائق العلم والعمل . وفى مجال القومية واعداد المعلم : يوصى ان يزود المعلم ببرنامج تثقيفى عام يزيد من وعيه بابعاد المجتمع العربى الذى يعتبر المعلم جزءاً منه؛ وتهيئة الجو العام فى معاهد وكليات اعداد المعلمين بما يوقظ الشعور القومى العربى فى نفوس المعلمين تحت الاعداد بحيث ينعكس ذلك فى مظاهر سلوكهم الفردى ، الاجتماعى والمهنى ؛ وأن تثقف المواد المهنية فتصبغ بالصبغة الانسانية .

١١٠ ـ يوسف ميخائيل اسعد • فلسفة التربية عند برتراند رسل • القاهرة ، ١٩٦٢
٢٢٩ ص (آلة كاتبـــــة)
ـ رسالة قدمت الى قسم اصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس ونالت درجـة الماجستير فى التربية ، اشراف الدكتور ابو الفتوح رضوان •

يهتم البحث بفلسفة رسل التربوية من خلال زاوية الثنائية • والرسالة فى ثمانيـــــة فصول يبدؤها الدارس بالبحث فى فلسفة رسل الاجتماعية فى ضوء الثنائية والواحدية ، ويذكر الباحث انه وصل من هذا الى ان رسل قد استطاع تذويب الثنائيات الـــتى صادفته فى دراسة المسائل الاجتماعية فى ضوء القوة كمادة محايدة • والفصـــــل الثانى عن نظرية المعرفة عند رسل ، والثالث عن فلسفة رسل السيكولوجية والرابـــع عن فلسفة رسل الاخلاقية • اما الفصل الخامس فهو عن اهداف التربية عند رســــل ، والسادس عن فلسفة التربية الاجتماعية لدى رسل وعرض الباحث للتربية الفردية والتربيـــة الجماعية وانتهى بأن لدى الفيلسوف تربية فردية تهتم باصالة الفرد وتربية اجتماعيــــة تهتم بتكيف الفرد للجماعة التى يعيش فى ظلالها • والفصل السابع عن التربيــــة الخلقية لدى رسل فعرض الباحث لثنائية العاطفية والحب والعلاقة بين الآباء والمدرسين والابناء • ويتناول الباحث فى الفصل الثامن التربية العقلية لدى رسل ويبدأها بذكر اهداف التربية العقلية لدى الفيلســـوف •

الكشاف الموضوعي

* رقم الرسالة

* نـدا *